

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH PRZY OŚRODKU
LECZNICZO-REHABILITACYJNYM
"PAŁAC KAMIENIEC" SP. Z O.O.
Kamieniec, ul. Gliwicka 3, 42-674 Zbrosławice
tel./fax 32 233 78 18
NIP 645-21-96-950, REGON 276623862
sekretariat@zsaskamieniec.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo- Rehabilitacyjnym
„Pałac Kamieniec” sp. z o.o.**

Opracowały: mgr Alina Mateja, mgr Kamila Wójcik- Czekaj

Kamieniec 2026 r.

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
Podstawa prawna.....	6
Diagnoza potrzeb i problemów.....	7
Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce.....	14
Wizja szkoły	18
Misja szkoły i placówki.....	21
Cel ogólny i cele szczegółowe.....	24
Sylwetka absolwenta szkoły.....	31
Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły	33
Zakres obowiązków osób odpowiedzialnych za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	46
Tradycje szkolne.....	53
Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.....	54
Ewaluacja.....	55

Wstęp

„Żyję wśród ludzi, jestem uczniem, Polakiem, Europejczykiem, chcę być zdrowy, sprawny i wolny od nałogów, szanuję środowisko naturalne, dbam o swoją kulturę osobistą, odpowiadam za siebie i innych, planuję swoją przyszłość.”

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, potrzeb i predyspozycji.

Profilaktyka jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Obejmuje działania wzmacniające czynniki chroniące oraz ograniczające wpływ czynników ryzyka, a także wspierające ucznia w rozwijaniu umiejętności niezbędnych do bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku społecznym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o. jest dostosowany do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz specyfiki funkcjonowania szkoły w podmiocie leczniczym. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym, realizowane przez całą społeczność szkolną.

Program zakłada, że proces wychowania i profilaktyki odbywa się w każdym momencie pobytu ucznia w szkole – podczas zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, zajęć specjalistycznych, uroczystości i imprez szkolnych, wycieczek, konkursów, przedsięwzięć integracyjnych, a także w czasie codziennych kontaktów ucznia z nauczycielami, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły.

Szczególne znaczenie w pracy szkoły ma indywidualizacja oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, uwzględniająca stan zdrowia ucznia, jego możliwości psychofizyczne, potrzeby emocjonalne i społeczne, sytuację rodzinną oraz doświadczenia związane z pobytem w placówce leczniczej. Działania szkoły mają sprzyjać poczuciu bezpieczeństwa, stabilizacji emocjonalnej, budowaniu poczucia własnej wartości i sprawczości oraz umożliwiać uczniowi możliwie pełne uczestnictwo w życiu społecznym i edukacyjnym.

Uczniowie powinni postrzegać szkołę jako miejsce bezpieczne, przyjazne, życzliwe i wspierające, w którym każdy ma możliwość rozwoju na miarę swoich indywidualnych możliwości.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły koncentrują się w szczególności na:

- rozwijaniu wszystkich sfer osobowości ucznia, z poszanowaniem jego godności, praw i indywidualności;
- respektowaniu praw dziecka oraz praw człowieka;
- kształtowaniu umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej;

- rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- budowaniu poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności za własne decyzje;
- kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- rozwijaniu szacunku dla tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych i narodowych;
- promowaniu zdrowego stylu życia oraz aktywności ruchowej dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów;
- kształtowaniu prawidłowych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym;
- przygotowywaniu uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz udzielania pierwszej pomocy;
- wspieraniu zdrowia psychicznego uczniów oraz rozwijaniu umiejętności szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, agresji, autoagresji, zachowaniom ryzykownym oraz innym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu;
- prowadzeniu profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych;
- kształtowaniu zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i nowych technologii;
- rozwijaniu higieny cyfrowej, krytycznego myślenia oraz umiejętności rozpoznawania wiarygodnych informacji;
- kształtowaniu odpowiedzialnego i świadomego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- rozwijaniu zainteresowań, ciekawości poznawczej i aktywności twórczej uczniów;
- stosowaniu metod aktywizujących, pracy projektowej oraz oceniania kształtującego i informacji zwrotnej;
- rozwijaniu samodzielności uczniów oraz poczucia wpływu na własne życie i proces uczenia się;
- kształtowaniu umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej;
- wzmacnianiu współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz innymi osobami i instytucjami wspierającymi rozwój ucznia;
- kształtowaniu postaw akceptacji, szacunku i tolerancji wobec różnorodności;
- promowaniu właściwych norm i zasad zachowania oraz rozwijaniu umiejętności dokonywania właściwych wyborów;
- rozwijaniu umiejętności współpracy, udzielania pomocy i korzystania ze wsparcia innych osób;
- przygotowywaniu uczniów do bezpiecznego funkcjonowania w sytuacjach zagrożenia oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Program uwzględnia aktualne potrzeby uczniów oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny **2026/2027**. Minister Edukacji wskazał osiem podstawowych kierunków, obejmujących m.in. wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, budowanie odporności społecznej, edukację zdrowotną, higienę cyfrową, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, profilaktykę uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. **Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra**, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. **Szkoła miejscem budowania odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Edukacja zdrowotna w szkole** – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. **Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline** – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży** z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wspieranie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności udzielanego wsparcia.
6. **Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej** oraz wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży i udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych.
7. **Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych**, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
8. **Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów** poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się we współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/opiekunów prawnych oraz innych pracowników szkoły i placówki. Działania są dostosowywane do aktualnych potrzeb uczniów, wyników diagnozy oraz specyfiki szkoły funkcjonującej w podmiocie

PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, w szczególności:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., w szczególności art. 48, 53, 54, 70 i 72.
2. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z późniejszymi zmianami, w szczególności przepisy dotyczące działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły oraz programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
4. Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, z późniejszymi zmianami.
5. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami.
6. Ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późniejszymi zmianami.
7. Ustawę z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy, z późniejszymi zmianami.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z późniejszymi zmianami.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z późniejszymi zmianami.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego, z późniejszymi zmianami, w zakresie mającym zastosowanie do poszczególnych typów szkół i uczniów.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późniejszymi zmianami.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2019 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, z późniejszymi zmianami.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
14. Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
15. Powszechną Deklarację Praw Człowieka.

16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 – określone przez Ministra Edukacji.
17. Statut Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o. w Kamieńcu.
18. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.
19. Inne aktualnie obowiązujące przepisy prawa oświatowego i regulacje wewnątrzszkolne odnoszące się do organizacji kształcenia, wychowania, opieki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bezpieczeństwa uczniów.

Ponadto wykorzystano:

- wyniki diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- wyniki obserwacji funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- informacje uzyskane od nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz rodziców/opiekunów prawnych;
- wnioski z dotychczasowej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- materiały i zalecenia Ministerstwa Edukacji dotyczące działań wychowawczych i profilaktycznych;
- materiały dotyczące ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom;
- dokumentację wewnątrzszkolną oraz materiały związane ze specyfiką funkcjonowania szkoły w podmiocie leczniczym.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

Diagnozy potrzeb uczniów i wychowanków w zakresie wychowania, edukacji i profilaktyki dokonano z uwzględnieniem specyfiki Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o., indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów, ich sytuacji zdrowotnej, rodzinnej i społecznej oraz warunków funkcjonowania szkoły w podmiocie leczniczym.

Diagnoza ma charakter wieloaspektowy i jest prowadzona systematycznie w trakcie całego roku szkolnego. Jej wyniki stanowią podstawę do planowania, realizowania i modyfikowania działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych.

Metody i źródła diagnozy

Diagnozy potrzeb uczniów i wychowanków dokonano w oparciu o następujące metody i źródła informacji:

- obserwację zachowania uczniów i wychowanków w relacjach rówieśniczych oraz w kontaktach z nauczycielami, wychowawcami i pracownikami szkoły oraz placówki;
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami i wychowankami;
- rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi, w miarę możliwości i potrzeb;
- konsultacje z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami;
- analizę bieżących problemów wychowawczych i sytuacji trudnych;
- analizę dokumentacji szkolnej i wychowawczej;
- analizę sprawozdań z pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- analizę protokołów Rady Pedagogicznej;
- analizę dzienników zajęć edukacyjnych, wychowawczych i specjalistycznych;
- analizę dokumentacji dotyczącej kontaktów z rodzicami/opiekunami prawnymi;
- analizę zeszytów obserwacji prowadzonych przez wychowawców;
- analizę dokumentacji dotyczącej współpracy szkoły z personelem medycznym, z uwzględnieniem obowiązujących zasad ochrony danych i poufności informacji;
- analizę funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- analizę orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz, w razie występowania, dokumentacji dotyczącej indywidualnego nauczania;
- analizę Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU);
- analizę Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET);
- analizę informacji dotyczących realizacji zaleceń wynikających z dokumentacji ucznia;
- analizę wyników ewaluacji i obserwacji skuteczności podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych;
- analizę potrzeb wynikających ze specyfiki pobytu uczniów w podmiocie leczniczym;
- analizę aktualnych potrzeb uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, relacji społecznych, edukacji cyfrowej, aktywności fizycznej i przygotowania do przyszłego funkcjonowania społecznego i zawodowego.

Diagnoza uwzględnia również aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, w szczególności działania dotyczące zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, profilaktyki uzależnień behawioralnych, higieny cyfrowej, bezpieczeństwa, rozwoju kompetencji społecznych, doradztwa zawodowego oraz wzmacniania aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów.

Zdiagnozowane potrzeby uczniów i wychowanków

Na podstawie prowadzonych obserwacji, rozmów, analizy dokumentacji oraz bieżącej pracy z uczniami przyjmuje się, że szczególnego wsparcia wymagają następujące obszary:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym i sytuacjami trudnymi;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i wiary we własne możliwości;
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- kształtowanie empatii, szacunku, tolerancji i odpowiedzialności za drugiego człowieka;
- przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej, zachowaniom autoagresywnym oraz innym zachowaniom ryzykownym;
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i poszukiwania konstruktywnych sposobów reagowania;
- wspieranie zdrowia psychicznego oraz rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy i wsparcia;
- kształtowanie zdrowych nawyków dotyczących odżywiania, aktywności fizycznej, higieny osobistej, odpoczynku i snu;
- rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych z udzielaniem pierwszej pomocy;
- przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym;
- rozwijanie higieny cyfrowej i umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu;
- rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny wiarygodności informacji dostępnych w Internecie;
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, aktywności twórczej i ciekawości poznawczej;
- wspieranie motywacji do nauki oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;
- rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się i podejmowania decyzji;
- rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych;
- rozwijanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych osób;

- kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zainteresowań, predyspozycji i możliwości edukacyjnych oraz zawodowych;
- przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej;
- zapewnienie uczniom, którzy tego potrzebują, dodatkowego wsparcia emocjonalnego, edukacyjnego i społecznego;
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

Działalność wychowawcza

Działania

Prowadzenie działań wspierających rozwój ucznia, jego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz prawidłowe funkcjonowanie społeczne.

Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie, bezpieczeństwo, szacunek i odpowiedzialność zajmują istotne miejsce.

Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej dostosowanej do możliwości psychofizycznych uczniów.

Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi.

Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, empatii, akceptacji i współpracy.

Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, autoagresji i zachowaniom ryzykownym.

Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów.

Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Rozwijanie kompetencji cyfrowych, higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz sztucznej inteligencji.

Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Rozwijanie zainteresowań, talentów i aktywności poznawczej uczniów.

Kształtowanie postaw proekologicznych.

Budowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkoły.

W realizacji działalności wychowawczej wykorzystywane są aktywne metody pracy, dostosowane do wieku, możliwości psychofizycznych i potrzeb uczniów, w szczególności:

- warsztaty;

- treningi umiejętności społecznych i emocjonalnych;
- dyskusje i rozmowy kierowane;
- zajęcia praktyczne;
- projekty edukacyjne;
- działania twórcze;
- gry i zabawy integracyjne;
- scenki i odgrywanie ról;
- zajęcia ruchowe;
- wycieczki i spacer edukacyjne;
- konkursy i przedsięwzięcia szkolne;
- działania indywidualne i grupowe.

Realizacja działalności

Realizacja podczas zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć specjalistycznych, zajęć pozalekcyjnych oraz codziennych kontaktów z uczniami.

Rozmowy, dyskusje, zajęcia tematyczne, działania praktyczne i przykłady z codziennego życia.

Zajęcia edukacyjne i ruchowe, akcje promujące zdrowie, aktywność na świeżym powietrzu oraz działania prozdrowotne.

Rozmowy indywidualne, zajęcia psychoedukacyjne, treningi umiejętności społecznych, wsparcie pedagoga i psychologa.

Zajęcia integracyjne, gry i zabawy, praca zespołowa, projekty, rozmowy i działania mediacyjne.

Działania profilaktyczne, edukacyjne i interwencyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Indywidualizacja pracy, wzmacnianie pozytywne, informacja zwrotna, powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań.

Uroczystości szkolne, projekty, zajęcia edukacyjne, działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.

Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy, ochrony prywatności, krytycznej analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Zajęcia z doradztwa zawodowego, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, godziny wychowawcze.

Projekty, konkursy, zajęcia rozwijające zainteresowania, działania twórcze i interdyscyplinarne.

Działania dotyczące ochrony środowiska, segregacji odpadów, oszczędzania zasobów i odpowiedzialnego korzystania z dóbr naturalnych.

Realizacja działalności

Współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników szkoły, rodziców/opiekunów prawnych oraz – w miarę możliwości – innych osób zaangażowanych w proces wspierania ucznia.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna obejmuje:

- stałe poszerzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu i bezpieczeństwu;
- rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyku aktywności ruchowej, z uwzględnieniem stanu zdrowia uczniów;
- przygotowywanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz udzielania pierwszej pomocy;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem;
- rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych;
- kształtowanie umiejętności samokontroli, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności analizy informacji;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli;
- kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i nowych technologii;
- edukowanie w zakresie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, dezinformacją, nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych i uzależnieniami behawioralnymi;
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez działania interdyscyplinarne, projekty i metody aktywizujące;
- stosowanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej odpowiednio do możliwości uczniów;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i indywidualnych predyspozycji uczniów;
- wspieranie uczniów w budowaniu adekwatnej samooceny;
- przygotowywanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- rozwijanie wiedzy dotyczącej ochrony środowiska i odpowiedzialnego korzystania z zasobów naturalnych;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, wspierania zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy i profilaktyki zachowań ryzykownych.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna obejmuje:

- przekazywanie uczniom rzetelnych i dostosowanych do ich możliwości informacji dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego;

- informowanie o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych;
- przekazywanie informacji dotyczących uzależnień behawioralnych, w szczególności nadmiernego korzystania z Internetu, gier komputerowych i urządzeń cyfrowych;
- informowanie o zagrożeniach związanych z cyberprzemocą oraz niebezpiecznymi treściami w Internecie;
- zapoznajanie uczniów z zasadami ochrony prywatności i danych osobowych w środowisku cyfrowym;
- informowanie o zasadach odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- zapoznajanie uczniów z konsekwencjami zachowań ryzykownych;
- informowanie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych oraz pracowników szkoły – w miarę potrzeb i możliwości – o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej;
- aktualizowanie informacji dotyczących procedur postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu uczniów;
- współpracę, w zależności od potrzeb, z instytucjami i specjalistami wspierającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna obejmuje realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. W szczególności realizowane będą:

- programy i działania promujące zdrowie fizyczne i psychiczne;
- działania służące przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej i agresji;
- działania wzmacniające umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
- działania zapobiegające zachowaniom autoagresywnym i ryzykownym;
- działania z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych;
- działania dotyczące profilaktyki uzależnień behawioralnych;
- działania rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne;
- działania promujące aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie;
- działania dotyczące bezpieczeństwa w Internecie i przeciwdziałania cyberprzemocy;
- rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;
- wzmacnianie poczucia sprawczości i odpowiedzialności uczniów;
- kształtowanie norm i wartości przeciwnych zachowaniom zagrażającym zdrowiu i życiu;
- wspieranie uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych;
- dostosowywanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb wynikających z orzeczeń, WOPFU i IPET;
- włączanie, w razie potrzeby, odpowiednich działań profilaktycznych do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych oraz podejmowania właściwych działań interwencyjnych;
- zapoznajanie uczniów z zasadami wynikającymi ze **Standardów Ochrony Małoletnich** obowiązujących w Zespole Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o.;

- rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych osób oraz umiejętności udzielania i przyjmowania pomocy;
- wspieranie edukacji włączającej oraz rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie zróżnicowanej pod względem potrzeb i możliwości.

Działania profilaktyczne są planowane na podstawie bieżącej diagnozy potrzeb uczniów i mogą być modyfikowane w trakcie roku szkolnego. W przypadku wystąpienia nowych zagrożeń lub problemów wychowawczych szkoła podejmuje działania adekwatne do sytuacji, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa, procedur wewnętrznych oraz indywidualnych potrzeb ucznia.

Szczególną uwagę w roku szkolnym **2026/2027** należy zwrócić na: wzmacnianie odporności społecznej uczniów, ochronę zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym, edukację zdrowotną, higienę cyfrową, odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii i sztucznej inteligencji, rozwijanie sprawczości ucznia oraz wspieranie jego aktywności poznawczej i społecznej. Obszary te pozostają bezpośrednio powiązane z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

MAPA ŚRODOWISKA CZYNNIKÓW CHRONIACYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

(Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii szkoła lub placówka ma obowiązek w każdym roku szkolnym dokonać diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka).

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, wychowawcami, nauczycielami i pracownikami szkoły, obserwacji codziennego funkcjonowania uczniów oraz wyników przeprowadzonych ankiet opracowano diagnozę środowiska szkolnego. Zebrane informacje pozwoliły na określenie najważniejszych czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w społeczności szkolnej w roku szkolnym 2026/2027.

Ogólna ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych kształtuje się na poziomie dobrym. Większość badanych uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie lub raczej bezpiecznie. Uczniowie wskazują, że atmosfera panująca w szkole jest przyjazna i sprzyja budowaniu poczucia bezpieczeństwa. Większość ankietowanych pozytywnie ocenia swoją klasę oraz relacje z rówieśnikami. Uczniowie dostrzegają wzajemną pomoc, życzliwość i możliwość uzyskania wsparcia w trudnych sytuacjach.

Większość uczniów pozytywnie ocenia swoich wychowawców i nauczycieli. Dostrzegają ich zaangażowanie, pomoc, życzliwość oraz gotowość do udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych. Relacje pomiędzy uczniami a pracownikami szkoły w zdecydowanej większości opierają się na szacunku, zaufaniu i wzajemnej współpracy.

Uczniowie mają świadomość znaczenia edukacji i nauki zarówno dla ich obecnego funkcjonowania, jak i przyszłego życia. Większość uczniów dostrzega potrzebę zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności. Nadal istotnym elementem pracy wychowawczej jest wzmacnianie motywacji do nauki oraz wspieranie uczniów doświadczających niepowodzeń edukacyjnych.

W odniesieniu do pracowników szkoły wyniki ankiet, rozmów i obserwacji wskazują, że większość z nich ma zapewnione poczucie bezpieczeństwa podczas wykonywania obowiązków zawodowych. Jednocześnie pracownicy zwracają uwagę na występowanie sytuacji związanych z zachowaniami agresywnymi i trudnościami wychowawczymi niektórych uczniów.

Jako istotne elementy wpływające na bezpieczeństwo w szkole pracownicy wskazują monitoring wizyjny, zamykanie drzwi wejściowych do szkoły, możliwość szybkiego kontaktu z dyrekcją oraz wsparcie specjalistów i innych nauczycieli. W sytuacjach trudnych pracownicy mogą korzystać ze wsparcia zespołu nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa oraz dyrekcji.

W środowisku szkolnym nadal pojawiają się konflikty oraz sytuacje, w których dochodzi do zachowań agresywnych. Najczęściej obserwowane są: używanie wulgaryzmów, wyzwiska, przezywanie, wyśmiewanie, szarpanie, popychanie, bicie oraz inne zachowania naruszające granice fizyczne i emocjonalne innych osób.

Wśród uczniów pojawiają się również przypadki zachowań autoagresywnych. W związku z tym szczególnego znaczenia nabiera systematyczna obserwacja uczniów, szybkie reagowanie na niepokojące zachowania oraz zapewnienie im odpowiedniego wsparcia wychowawczego, psychologicznego i pedagogicznego.

Sytuacje konfliktowe, szczególnie w relacjach uczeń–uczeń oraz uczeń–nauczyciel, są na bieżąco rozwiązywane z wykorzystaniem rozmowy, negocjacji, działań wychowawczych oraz – w zależności od sytuacji – elementów mediacji. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele dostrzegają potrzebę kontynuowania działań profilaktycznych.

Uczniowie wskazują, że zajęcia profilaktyczne pomagają im poszerzać wiedzę na temat zagrożeń oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. W dalszym ciągu wskazane jest systematyczne organizowanie zajęć dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy, bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia, uzależnień, cyberzagrożeń, radzenia sobie z emocjami oraz budowania prawidłowych relacji interpersonalnych.

Bardzo ważnym elementem diagnozy jest określenie zagrożeń występujących w środowisku szkolnym. Analiza wyników badań, rozmów i obserwacji wskazuje, że poszczególne grupy społeczności szkolnej dostrzegają podobne potencjalne zagrożenia. Nauczyciele i pracownicy szkoły zwracają szczególną uwagę na sytuacje związane z niekontrolowanymi wybuchami agresji oraz trudnościami w komunikowaniu potrzeb i emocji przez niektórych uczniów.

Uczniowie coraz częściej mają świadomość swoich praw, możliwości uzyskania pomocy oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrażających ich bezpieczeństwu. Jest to efektem systematycznie prowadzonych działań informacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych, rozmów indywidualnych oraz zajęć poświęconych bezpieczeństwu i właściwemu reagowaniu w sytuacjach trudnych.

Do najczęściej występujących zagrożeń należą:

- **agresja:**
 - słowna – krzyki, wulgaryzmy, przezwiska, wyśmiewanie, obrażanie;
 - fizyczna – zaczepianie, szarpanie, popychanie, bicie, kopanie;
- **autoagresja** – zachowania polegające na celowym wyrządzaniu sobie krzywdy, w tym bicie, gryzienie, szczypanie, uderzanie głową o przedmioty, uszkodzanie naskórka, podduszanie oraz inne zachowania zagrażające zdrowiu;
- **nadpobudliwość ruchowa i trudności w zakresie respektowania granic społecznych i osobistych;**
- **zachowania naruszające normy społeczne i zasady współżycia;**
- **brak dbałości o higienę osobistą i higieniczny tryb życia;**
- **niszczenie rzeczy osobistych innych osób;**
- **niszczenie mienia szkoły/Ośrodka, w tym demolowanie pomieszczeń;**
- **zaburzenia w sferze komunikacyjnej i trudności w wyrażaniu emocji oraz potrzeb;**
- **trudności w radzeniu sobie ze stresem, frustracją i sytuacjami konfliktowymi;**
- **zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i urządzeń cyfrowych.**

Wśród uczniów występują przypadki bycia świadkiem lub uczestnikiem bójek i innych sytuacji agresywnych. Nie zawsze jednak sytuacje te wpływają na ogólne poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Występują pojedyncze przypadki sięgania przez uczniów po substancje psychoaktywne, w tym alkohol i wyroby tytoniowe, szczególnie poza terenem szkoły. Istotnym czynnikiem chroniącym pozostaje stosunkowo wysoka świadomość uczniów dotycząca szkodliwości używek oraz ich wpływu na zdrowie i życie człowieka. Działania profilaktyczne w tym zakresie powinny być nadal prowadzone systematycznie.

Znaczna część uczniów rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia poprzez aktywność sportową, artystyczną, udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz inne formy aktywności. Rozwijanie zainteresowań i konstruktywne zagospodarowanie czasu wolnego stanowią ważny element profilaktyki zachowań ryzykownych.

W sytuacjach trudnych uczniowie korzystają z różnych sposobów radzenia sobie. Część z nich szuka pomocy u nauczyciela, wychowawcy, pedagoga lub psychologa, inni próbują samodzielnie poradzić sobie z problemem, poszukują samotności albo angażują się w aktywności odwracające uwagę od

trudnej sytuacji. Ważnym zadaniem szkoły pozostaje wzmacnianie u uczniów umiejętności proszenia o pomoc oraz korzystania z dostępnego wsparcia.

Jednym z elementów przeprowadzonej diagnozy jest analiza wartości uznawanych za ważne przez społeczność szkolną. Do wartości szczególnie cenionych przez uczniów należą bezpieczeństwo, przynależność do grupy, szczerość, szacunek, tolerancja i akceptacja. W dalszej pracy wychowawczej należy wzmacniać również takie wartości jak odpowiedzialność, empatia, patriotyzm, szacunek dla tradycji i drugiego człowieka.

Wartości uznawane za najważniejsze przez pracowników szkoły to przede wszystkim rodzina, bezpieczeństwo, zdrowie, stabilizacja oraz dobre relacje interpersonalne.

Wnioski z diagnozy

Po analizie zebranych informacji wyciągnięto następujące wnioski:

- nadal należy dbać o przestrzeganie obowiązujących standardów zachowania uczniów–wychowanków zgodnie z wizją i modelem absolwenta określonym w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz Statucie szkoły;
- należy systematycznie wzmacniać poczucie bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły;
- należy uczyć pracowników Ośrodka na problemy wychowanków, szczególnie tych, którzy mają trudności w komunikowaniu potrzeb oraz wyrażaniu uczuć i emocji;
- należy prowadzić stały monitoring zachowań uczniów–wychowanków;
- należy szybko reagować na przejawy agresji, przemocy, autoagresji i zachowania naruszające granice innych osób;
- należy kontynuować działania ukierunkowane na rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów;
- należy systematycznie doskonalić procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- należy wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- należy kontynuować działania profilaktyczne dotyczące uzależnień, cyberzagrożeń, przemocy i agresji;
- należy rozwijać ofertę zajęć sportowych, artystycznych i pozalekcyjnych, umożliwiających uczniom konstruktywne spędzanie czasu wolnego;
- należy wzmacniać motywację uczniów do nauki oraz udzielać pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych;
- należy rozwijać u uczniów umiejętność rozwiązywania konfliktów, komunikowania potrzeb i korzystania z pomocy osób dorosłych.

Czynniki chroniące

Czynniki chroniącymi występującymi w środowisku naszej szkoły są:

- pozytywny klimat i przyjazna atmosfera szkoły;
- poczucie bezpieczeństwa większości uczniów;
- zaangażowanie uczniów w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły;
- monitoring wizyjny;
- zamykanie drzwi wejściowych podczas pobytu uczniów w szkole, co zwiększa poziom bezpieczeństwa;
- dobre relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami, oparte na zaufaniu, szacunku i akceptacji;
- możliwość

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem **bezpiecznym, przyjaznym, otwartym i wspierającym**, w którym najważniejsze jest dobro każdego ucznia. Działalność szkoły ukierunkowana jest na indywidualne potrzeby, możliwości psychofizyczne oraz potencjał rozwojowy uczniów.

Zespół Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o. tworzy środowisko, w którym uczeń otrzymuje wsparcie edukacyjne, wychowawcze, psychologiczne i opiekuńcze, umożliwiające mu rozwój na miarę własnych możliwości oraz przygotowanie do możliwie samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Szkoła współpracuje z kadrą medyczną, pracownikami Ośrodka, rodzicami/opiekunami prawnymi oraz instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży. Szczególne znaczenie ma zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności i szacunku.

Główne kierunki rozwoju szkoły

- wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, samodzielnego, świadomego swoich praw i obowiązków oraz potrafiącego dokonywać właściwych wyborów;
- tworzenie bezpiecznej, przyjaznej i wolnej od przemocy przestrzeni do nauki, rozwoju i odpoczynku;
- indywidualizowanie procesu kształcenia, wychowania i opieki zgodnie z potrzebami oraz możliwościami uczniów;
- wspieranie zdrowia psychicznego, dobrostanu i odporności psychicznej uczniów;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, w tym umiejętności komunikowania się, współpracy, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem;
- przeciwdziałanie agresji, przemocy, autoagresji, cyberprzemocy oraz innym zachowaniom ryzykownym;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie aktywnego, zdrowego stylu życia;

- prowadzenie systematycznej profilaktyki uzależnień, w tym profilaktyki używania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz kształtowanie zasad bezpiecznego, odpowiedzialnego i higienicznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- rozwijanie umiejętności krytycznego analizowania informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii i narzędzi sztucznej inteligencji;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i proekologicznych;
- rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury, języka polskiego, dziedzictwa narodowego i europejskiego;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, kreatywności i aktywności uczniów;
- wspieranie uczniów w osiąganiu sukcesów edukacyjnych na miarę ich indywidualnych możliwości;
- rozwijanie samodzielności i poczucia sprawczości uczniów;
- przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia, aktywności zawodowej i funkcjonowania w dorosłym życiu;
- realizowanie doradztwa edukacyjno-zawodowego z uwzględnieniem możliwości i predyspozycji uczniów;
- zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia specjalistycznego;
- aktywna współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi, kadrą medyczną i pracownikami Ośrodka;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli i specjalistów;
- rozwijanie i unowocześnianie bazy dydaktycznej oraz wykorzystywanie nowoczesnych metod i narzędzi edukacyjnych;
- tworzenie warunków sprzyjających powrotowi ucznia do zdrowia, równowagi emocjonalnej i możliwie pełnego funkcjonowania społecznego.

Zakładane efekty realizacji wizji szkoły

1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne, przyjazne i wspierające środowisko nauki, wychowania i rozwoju.
2. Każdy uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do swoich potrzeb, możliwości psychofizycznych i sytuacji życiowej.
3. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości oraz rozwijają indywidualne zainteresowania i uzdolnienia.
4. Uczniowie rozwijają samodzielność, kreatywność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości i sprawczości.

5. Uczniowie potrafią rozpoznawać i wyrażać emocje oraz korzystać z konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
6. Uczniowie znają i respektują zasady właściwego zachowania, szanują innych ludzi oraz potrafią rozwiązywać konflikty bez używania przemocy.
7. Szkoła skutecznie przeciwdziała agresji, przemocy, autoagresji, cyberprzemocy i innym zachowaniom ryzykownym.
8. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz potrafią podejmować decyzje sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu.
9. Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia, dbają o higienę, aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie oraz zdrowie psychiczne.
10. Uczniowie bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystają z Internetu, urządzeń cyfrowych oraz nowoczesnych technologii.
11. Uczniowie potrafią krytycznie oceniać informacje dostępne w Internecie i są świadomi zagrożeń związanych z dezinformacją, cyberprzemocą oraz nieodpowiedzialnym korzystaniem z nowych technologii.
12. Uczniowie rozwijają kompetencje społeczne, umiejętność współpracy, empatię, tolerancję i szacunek dla drugiego człowieka.
13. Uczniowie prezentują postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i proekologiczne.
14. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz mają możliwość aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły.
15. Uczniowie są przygotowywani do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących dalszego kształcenia, wyboru zawodu i przyszłego życia.
16. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji kryzysowych.
17. Nauczyciele i specjaliści systematycznie rozpoznają potrzeby uczniów i dostosowują metody oraz formy pracy do ich indywidualnych możliwości.
18. Kadra pedagogiczna systematycznie podnosi swoje kwalifikacje i kompetencje, w szczególności w zakresie pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, zdrowia psychicznego, profilaktyki oraz nowych technologii.
19. Szkoła aktywnie współpracuje z kadrą medyczną, pracownikami Ośrodka, rodzicami/opiekunami prawnymi oraz instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież.
20. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne są dostosowane do możliwości uczniów, atrakcyjne, aktywizujące i sprzyjają rozwijaniu ich zainteresowań oraz poczucia sprawczości.
21. Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie i zasoby edukacyjne w sposób bezpieczny, celowy i dostosowany do potrzeb uczniów.

22. Szkoła systematycznie analizuje efektywność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz modyfikuje je w zależności od wyników diagnozy i aktualnych potrzeb uczniów.

Nasza wizja

Chcemy, aby nasza szkoła była miejscem, w którym **każdy uczeń czuje się ważny, bezpieczny, akceptowany i potrzebny**. Chcemy wspierać młodych ludzi w odkrywaniu własnych możliwości, rozwijaniu zainteresowań, budowaniu poczucia własnej wartości oraz zdobywaniu umiejętności potrzebnych do samodzielnego i odpowiedzialnego życia.

Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o każdego ucznia, poszanowanie jego godności i indywidualności oraz stworzenie takich warunków edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i opiekuńczych, aby mógł rozwijać się **na miarę swoich możliwości i potrzeb**, radzić sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w życiu społecznym.

MISJA SZKOŁY

Misją Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o. jest systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły oraz tworzenie bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków do nauki, wychowania, rozwoju i powrotu ucznia do możliwie pełnego funkcjonowania.

W centrum wszystkich działań szkoły znajduje się **uczeń – jego godność, bezpieczeństwo, zdrowie, indywidualne potrzeby, możliwości psychofizyczne oraz potencjał rozwojowy**.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia uczniom wszechstronny rozwój, uwzględniając ich indywidualne potrzeby, możliwości psychofizyczne i sytuację zdrowotną;
- zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko nauki, wychowania i odpoczynku;
- indywidualizuje proces kształcenia, wychowania i opieki;
- wspiera uczniów w osiąganiu sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości;
- rozwija zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność i poczucie sprawczości uczniów;
- oferuje różnorodne zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, opiekuńczo-wychowawcze i rozwijające zainteresowania;
- umożliwia uczniom udział w konkursach, wydarzeniach kulturalnych, sportowych, artystycznych i społecznych;
- promuje zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, właściwe odżywianie, higienę oraz troskę o zdrowie psychiczne;
- prowadzi systematyczne działania z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym profilaktyki używania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych;

- realizuje działania wspierające zdrowie psychiczne oraz rozwija u uczniów umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi;
- przeciwdziała agresji, przemocy, autoagresji, cyberprzemocy i innym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu;
- kształtuje umiejętności budowania prawidłowych relacji interpersonalnych opartych na szacunku, empatii, tolerancji i współpracy;
- uczy odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i nowych technologii;
- rozwija umiejętność krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, odpowiedzialności obywatelskiej, poszanowania historii, tradycji i kultury;
- kształtuje szacunek dla praw człowieka, różnorodności, pokoju i współpracy między ludźmi;
- buduje społeczność szkolną opartą na akceptacji, tolerancji i wzajemnym szacunku;
- wspiera uczniów z doświadczeniem migracji oraz uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej, pomagając im w integracji i zapewniając poczucie bezpieczeństwa;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współpracując z rodzicami/opiekunami prawnymi w miarę możliwości;
- koordynuje oddziaływania wychowawcze szkoły i Ośrodka;
- aktywnie współpracuje z kadrą medyczną i innymi pracownikami Ośrodka;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz specjalistyczne wsparcie odpowiednie do ich potrzeb;
- przygotowuje uczniów do możliwie samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym, rodzinnym i zawodowym;
- wspiera uczniów w dokonywaniu wyborów edukacyjnych i zawodowych;
- rozwija kompetencje nauczycieli i specjalistów poprzez systematyczne doskonalenie zawodowe;
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież.

Wartości i kierunki wychowania

Misją naszej szkoły jest wychowanie ucznia świadomego swoich możliwości i dokonywanych wyborów, wrażliwego na potrzeby innych ludzi i środowiska naturalnego, odpowiedzialnego, uczciwego, tolerancyjnego, samodzielnego i zdolnego do współdziałania.

Dążymy do tego, aby uczniowie:

- szanowali siebie i innych;
- byli odpowiedzialni za swoje zachowanie i podejmowane decyzje;
- przestrzegali zasad współżycia społecznego;
- potrafili rozpoznawać swoje emocje i potrzeby oraz komunikować je w sposób akceptowany społecznie;
- potrafili prosić o pomoc i korzystać ze wsparcia osób dorosłych;
- rozwiązywali konflikty w sposób pokojowy, bez przemocy;
- byli wrażliwi na krzywdę i potrzeby innych;

- rozwijali empatię, tolerancję i szacunek dla różnorodności;
- dbali o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- unikali zachowań zagrażających zdrowiu i życiu;
- potrafili rozpoznawać zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi oraz zachowaniami ryzykownymi;
- bezpiecznie korzystali z Internetu i nowych technologii;
- rozwijali swoje zainteresowania, talenty i mocne strony;
- byli aktywnymi członkami społeczności szkolnej;
- znali swoje prawa i obowiązki;
- rozwijali postawy patriotyczne i obywatelskie;
- szanowali tradycje, kulturę i dziedzictwo własnego kraju oraz byli otwarci na inne kultury;
- dbali o środowisko naturalne;
- podejmowali aktywność na miarę swoich możliwości;
- przygotowywali się do kolejnego etapu edukacji oraz możliwie samodzielnego życia.

Specyfika działań wychowawczo-profilaktycznych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny integruje cele wychowawcze, edukacyjne i profilaktyczne wynikające ze specyficznych potrzeb uczniów-pacjentów oraz z warunków funkcjonowania szkoły przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym.

Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne są dostosowywane do indywidualnej sytuacji ucznia, w szczególności do jego:

- stanu zdrowia;
- możliwości psychofizycznych;
- potrzeb edukacyjnych;
- poziomu funkcjonowania emocjonalnego i społecznego;
- trudności w zakresie zachowania;
- możliwości komunikacyjnych;
- doświadczeń życiowych i sytuacji rodzinnej;
- zaleceń wynikających z dokumentacji ucznia oraz rozpoznanych potrzeb.

W zależności od indywidualnej sytuacji ucznia działania szkoły mogą uwzględniać potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną, niepełnosprawnością ruchową, chorobami przewlekłymi, zaburzeniami zachowania, zaburzeniami psychicznymi, chorobami układu nerwowego oraz innymi trudnościami wpływającymi na funkcjonowanie ucznia.

Podejmowane działania mają na celu przede wszystkim **wzmacnianie mocnych stron ucznia, rozwijanie jego potencjału, usprawnianie zaburzonych funkcji, kompensowanie trudności oraz przygotowanie do możliwie samodzielnego i bezpiecznego funkcjonowania.**

Adresaci Programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest skierowany do wszystkich uczniów Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o. w Kamieńcu, w skład którego wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 9;
- II Liceum Ogólnokształcące Specjalne w Kamieńcu;
- Zespół Pozalekcyjny z oddziałami:
 - Pałac,
 - Mysia Wieża,
 - Zbroslawice.

Program obejmuje również nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników szkoły i Ośrodka oraz, w miarę możliwości, rodziców/opiekunów prawnych.

Absolwent naszej szkoły

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był przygotowany do dalszego etapu kształcenia i możliwie samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie.

Absolwent na miarę swoich możliwości:

- zna swoje mocne strony i ograniczenia;
- potrafi korzystać z pomocy i wsparcia innych osób;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje;
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- potrafi rozpoznawać sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu;
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;
- potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- szanuje siebie i innych;
- potrafi współpracować z innymi i respektować obowiązujące zasady;
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- rozwija swoje zainteresowania i wykorzystuje swoje możliwości;
- zna swoje prawa i obowiązki;

- szanuje tradycje, kulturę i środowisko naturalne;
- jest przygotowany, na miarę swoich możliwości, do podejmowania ról społecznych, rodzinnych i zawodowych;
- posiada umiejętności pozwalające mu możliwie bezpiecznie i aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.

CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza i profilaktyczna Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o. polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia-wychowanka w jego rozwoju, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych, sytuacji zdrowotnej oraz specyfiki pobytu w podmiocie leczniczym.

Celem podejmowanych działań jest wspieranie ucznia w osiągnięciu możliwie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej oraz kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych;
2. **psychicznej i emocjonalnej** – ukierunkowanej na rozwijanie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości, umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, trudnościami i sytuacjami kryzysowymi oraz poszukiwania pomocy i wsparcia;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na rozwijanie umiejętności komunikowania się, współpracy, budowania pozytywnych relacji, respektowania norm społecznych, rozwiązywania konfliktów bez przemocy oraz odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych;
4. **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, samodzielności w uczeniu się, myślenia analitycznego i krytycznego oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii;
5. **aksjologicznej i moralnej** – ukierunkowanej na kształtowanie konstruktywnego systemu wartości, odpowiedzialności, szacunku, uczciwości, tolerancji, empatii, poszanowania godności i praw drugiego człowieka oraz odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
6. **zdrowotnej i profilaktycznej** – ukierunkowanej na zapobieganie zachowaniom ryzykownym, uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, w tym alkoholu, nikotyny, e-papierosów, dopalaczy i nowych substancji psychoaktywnych, a także uzależnieniom behawioralnym;

7. **cyfrowej** – ukierunkowanej na bezpieczne, odpowiedzialne i świadome korzystanie z Internetu, urządzeń cyfrowych, mediów społecznościowych i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, a także na rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji.

I. OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań oraz indywidualnych predyspozycji uczniów.
2. Dostosowywanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do indywidualnych możliwości psychofizycznych i zdrowotnych uczniów.
3. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
4. Rozwijanie motywacji do nauki i systematycznego podejmowania wysiłku na miarę własnych możliwości.
5. Zwiększanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje społeczne.
6. Rozwijanie samodzielności w uczeniu się oraz umiejętności planowania własnej pracy.
7. Kształtowanie umiejętności logicznego, analitycznego i krytycznego myślenia.
8. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcionowania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.
9. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji dostępnych w Internecie, w tym rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i treści szkodliwych.
10. Rozwijanie odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
11. Rozwijanie zainteresowań związanych z przyszłą edukacją i aktywnością zawodową.
12. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych predyspozycji i planowaniu dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

II. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej.
2. Wspieranie uczniów rozpoczynających naukę lub pobyt w Ośrodku w procesie adaptacji do nowych warunków.
3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej.
4. Rozwijanie pozytywnych relacji interpersonalnych opartych na szacunku, zaufaniu, empatii i współpracy.
5. Rozumienie i respektowanie zasad oraz norm obowiązujących w szkole i Ośrodku.
6. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie oraz jego konsekwencje.
7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę, negocjacje i mediację.
8. Przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy.
9. Ograniczanie zachowań autoagresywnych poprzez rozwijanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z napięciem i trudnymi emocjami.

10. Rozwijanie postaw prospołecznych, wrażliwości na potrzeby innych oraz gotowości do udzielania pomocy.
11. Kształtowanie postaw tolerancji, szacunku i akceptacji wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób pochodzących z różnych środowisk kulturowych i społecznych.
12. Wspieranie integracji uczniów cudzoziemskich, w tym uczniów z Ukrainy, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji życiowej i potrzeb.
13. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla tradycji, kultury i historii.
14. Rozwijanie odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną.
15. Włączanie uczniów w organizację uroczystości, imprez, konkursów, akcji społecznych i działań wolontariackich.
16. Wzmacnianie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, wychowawcami, pracownikami Ośrodka oraz opiekunami prawnymi.

III. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO I EDUKACJI ZDROWOTNEJ

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych.
2. Promowanie zdrowego, aktywnego stylu życia dostosowanego do możliwości zdrowotnych uczniów.
3. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych.
4. Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
5. Zachęcanie do udziału w zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach ruchowych, rekreacyjnych, sportowych i na basenie – zgodnie z możliwościami zdrowotnymi ucznia.
6. Udział w programach i akcjach promujących zdrowie, aktywność fizyczną i prawidłowe odżywianie, w tym w programach realizowanych w szkole.
7. Realizacja działań z zakresu profilaktyki zdrowotnej i higieny osobistej.
8. Kształtowanie świadomości znaczenia snu, odpoczynku i właściwej organizacji dnia dla zdrowia.
9. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.
10. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu.
11. Nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.
12. Kształtowanie świadomości zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania.
13. Realizacja działań profilaktycznych związanych z higieną i zdrowiem okresu dojrzewania, w tym z wykorzystaniem programu „Akademia Dojrzewania”.

IV. OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO I ZDROWIA PSYCHICZNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego i realistycznego obrazu własnej osoby.
2. Rozpoznawanie własnych mocnych stron, ograniczeń, potrzeb i możliwości.
3. Rozwijanie umiejętności samooceny i budowania poczucia własnej wartości.
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany.
5. Rozwijanie umiejętności samokontroli i regulacji emocji.
6. Rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem.
7. Kształtowanie konstruktywnych sposobów reagowania w sytuacjach trudnych i konfliktowych.
8. Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc oraz korzystania ze wsparcia dorosłych i specjalistów.

9. Przeciwdziałanie poczuciu osamotnienia, bezradności i odrzucenia.
10. Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych oraz związanych z trudnymi doświadczeniami życiowymi.
11. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
12. Wzmacnianie poczucia sprawczości ucznia oraz przekonania, że ma wpływ na swoje decyzje i zachowania.
13. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.
14. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących emocji, samooceny, relacji, stresu, odporności psychicznej i radzenia sobie z trudnościami.
15. Wczesne rozpoznawanie sygnałów pogorszenia dobrostanu psychicznego i podejmowanie adekwatnych działań pomocowych.

V. OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO I MORALNEGO

1. Upowszechnianie wiedzy na temat wartości i norm obowiązujących w społeczności szkolnej.
2. Zapoznavanie uczniów z prawami i obowiązkami oraz zasadami funkcjonowania szkoły i Ośrodka.
3. Kształtowanie szacunku dla godności każdego człowieka.
4. Rozwijanie postaw uczciwości, odpowiedzialności, empatii, tolerancji i sprawiedliwości.
5. Kształtowanie postawy szacunku wobec osób starszych, chorych i z niepełnosprawnościami.
6. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
7. Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego, tradycji narodowych i lokalnych.
8. Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
9. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów i przewidywania konsekwencji własnych decyzji.
10. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, państwowych, kulturalnych i – zgodnie z ich dobrowolnym wyborem oraz organizacją szkoły – religijnych.

VI. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWA I PROFILAKTYKI ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
2. Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
3. Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji podejmowanych zachowań.
4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i autoagresywnym.
5. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i innym formom krzywdzenia.
6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych i środków komunikacji.
7. Kształtowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
8. Rozwijanie umiejętności reagowania na sytuacje niebezpieczne oraz informowania osoby dorosłej o zagrożeniu.
9. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku w miejscu nauki, wypoczynku i zabawy.
10. Przeciwdziałanie zachowaniom związanym z używaniem alkoholu, nikotyny, e-papierosów i innych substancji psychoaktywnych.
11. Prowadzenie systematycznej profilaktyki dotyczącej **dopalaczy i nowych substancji psychoaktywnych**, ze szczególnym uwzględnieniem ich wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz ryzyka zatrucia i uzależnienia.

12. Realizacja działań edukacyjno-profilaktycznych w ramach programu „**Dopalacze – wypalacze – groźne narkotyki**” oraz innych aktualnych programów profilaktycznych, odpowiednio do potrzeb uczniów.
13. Kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej.
14. Uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych, zdrowotnych i społecznych zachowań ryzykownych.
15. Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności nadmiernemu korzystaniu z Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych.
16. Kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.
17. Rozwijanie umiejętności ochrony prywatności i danych osobowych.
18. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania niebezpiecznych treści, kontaktów i zachowań w sieci.
19. Podejmowanie działań interwencyjnych i pomocowych w przypadku rozpoznania zachowań ryzykownych.

VII. OBSZAR HIGIENY CYFROWEJ I BEZPIECZEŃSTWA W SIECI

1. Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych.
2. Rozwijanie umiejętności właściwego gospodarowania czasem spędzonym przed ekranem.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, gier i mediów społecznościowych.
4. Zapobieganie cyberprzemocy oraz reagowanie na jej przejawy.
5. Kształtowanie zasad ochrony prywatności, wizerunku i danych osobowych.
6. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
7. Uczenie rozpoznawania fałszywych informacji, manipulacji, oszustw internetowych i szkodliwych treści.
8. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie kultury komunikacji w Internecie.
10. Kształtowanie świadomości wpływu nadmiernego korzystania z technologii na sen, koncentrację, relacje i zdrowie psychiczne.

VIII. OBSZAR PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ

1. Dostarczanie uczniom rzetelnej i dostosowanej do ich możliwości wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.
2. Kształtowanie postaw przeciwnych używaniu alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych nowych substancji psychoaktywnych.
3. Uświadamianie uczniom, że skład i działanie dopalaczy mogą być nieprzewidywalne i stanowić bezpośrednie zagrożenie zdrowia i życia.
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji presji rówieśniczej i bezpiecznego odmawiania.
5. Rozwijanie umiejętności poszukiwania pomocy w sytuacji kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.
6. Realizacja programu „**Dopalacze – wypalacze – groźne narkotyki**” oraz innych działań profilaktycznych adekwatnych do aktualnych potrzeb szkoły.
7. Współpraca z pracownikami ochrony zdrowia, specjalistami, Policją, Państwową Inspekcją Sanitarną oraz innymi instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne.
8. Włączanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień do indywidualnych działań wspierających ucznia, jeżeli wynika to z jego potrzeb i sytuacji.

9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania sygnałów wskazujących na możliwość występowania zachowań ryzykownych.
10. Podejmowanie odpowiednich działań interwencyjnych i pomocowych zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

IX. OBSZAR PRZYGOTOWANIA DO DOROSŁOŚCI I ŻYCIA ZAWODOWEGO

1. Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji uczniów.
2. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
3. Kształtowanie umiejętności planowania własnej przyszłości.
4. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia i wyboru zawodu.
5. Rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych przydatnych w życiu zawodowym.
6. Kształtowanie podstawowych umiejętności związanych z funkcjonowaniem w środowisku pracy.
7. Wspieranie uczniów w poznawaniu różnych zawodów i możliwości dalszego kształcenia.
8. Rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem i ustalania priorytetów.
9. Kształtowanie postawy odpowiedzialności, systematyczności i rzetelności.
10. Wspieranie ucznia w budowaniu realistycznego obrazu własnych możliwości i planów na przyszłość.

X. OBSZAR EDUKACJI EKOLOGICZNEJ

1. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
2. Rozwijanie świadomości wpływu codziennych zachowań człowieka na stan środowiska.
3. Kształtowanie nawyku segregowania odpadów i ograniczania ich ilości.
4. Promowanie oszczędzania wody i energii.
5. Zachęcanie do aktywnego udziału w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.
6. Rozwijanie zainteresowania przyrodą oraz odpowiedzialnego korzystania z jej zasobów.
7. Udział w akcjach i programach ekologicznych realizowanych przez szkołę.

Priorytetowe kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 szczególny nacisk zostanie położony na:

1. **ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów**, rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem;
2. **przeciwdziałanie przemocy, agresji i autoagresji** oraz rozwijanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów;
3. **profilaktykę uzależnień**, ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy, nowych substancji psychoaktywnych, nikotyny, e-papierosów oraz uzależnień behawioralnych;
4. realizację programu „**Dopalacze – wypalacze – groźne narkotyki**”;
5. realizację działań z zakresu edukacji zdrowotnej i dojrzewania, w tym programu „**Akademia Dojrzewania**”;
6. **promowanie zdrowego stylu życia**, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania i higieny;

7. **bezpieczeństwo cyfrowe i higienę cyfrową**, w tym przeciwdziałanie cyberprzemocy;
8. rozwijanie umiejętności **krytycznego myślenia i oceny informacji** oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji;
9. rozwijanie **kompetencji społecznych, empatii, tolerancji i szacunku** wobec innych osób;
10. wzmacnianie **poczucia sprawczości, samooceny i samodzielności** uczniów;
11. przygotowanie uczniów do **dorosłości, dalszego kształcenia i aktywności zawodowej**;
12. indywidualizację oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami ucznia oraz jego możliwościami psychofizycznymi i zdrowotnymi.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o. w Kamieńcu, na miarę swoich indywidualnych możliwości psychofizycznych, jest osobą przygotowaną do możliwie samodzielnego, bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym i zawodowym.

Nasz absolwent:

- jest świadomym swoich praw i obowiązków członkiem społeczności lokalnej i obywatelem;
- szanuje drugiego człowieka, jego życie, godność, mienie, prywatność, przekonania i prawa;
- postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi, zasadami współżycia społecznego i obowiązującymi przepisami;
- potrafi dokonywać wyborów odpowiednich do swoich możliwości oraz rozumie, że podejmowane decyzje wiążą się z odpowiedzialnością i konsekwencjami;
- zna swoje mocne strony, zainteresowania, potrzeby i możliwości oraz potrafi korzystać z nich w codziennym życiu;
- ma poczucie własnej wartości i sprawczości oraz podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju;
- potrafi komunikować się z innymi osobami w sposób dostosowany do swoich możliwości i sytuacji;
- potrafi wyrażać własne potrzeby, emocje, opinie i oczekiwania z poszanowaniem praw innych osób;
- potrafi nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne oraz współpracować z innymi;
- jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność wynikającą m.in. z kultury, języka, pochodzenia, światopoglądu, sytuacji życiowej czy sprawności psychofizycznej;
- szanuje osoby z niepełnosprawnościami i osoby znajdujące się w trudnej sytuacji życiowej;

- reaguje na przejawy przemocy, krzywdzenia, dyskryminacji i wykluczenia oraz wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy;
- zna i respektuje Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o.;
- dba o kulturę języka, zachowania i komunikacji;
- zna i szanuje historię, kulturę, tradycje i dziedzictwo narodowe;
- zna symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem;
- jest przygotowany do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim;
- szanuje tradycje i wartości ważne dla swojej rodziny, społeczności lokalnej i Ojczyzny, a jednocześnie jest otwarty na poznawanie innych kultur;
- prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia na miarę swoich możliwości;
- zna zasady zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, higieny i odpoczynku;
- rozumie związek pomiędzy zdrowiem fizycznym a zdrowiem psychicznym;
- zna podstawowe zasady dbania o własne zdrowie psychiczne oraz potrafi rozpoznać sytuacje, w których potrzebuje pomocy;
- potrafi w miarę swoich możliwości radzić sobie ze stresem, trudnymi emocjami, zmianami i niepowodzeniami;
- wie, że korzystanie z pomocy psychologicznej, pedagogicznej, medycznej lub innej specjalistycznej formy wsparcia jest właściwym sposobem radzenia sobie w sytuacji trudnej;
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia, na miarę swoich możliwości;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia oraz podejmuje działania służące ochronie własnego zdrowia i zdrowia innych osób;
- zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny oraz z uzależnieniami behawioralnymi;
- rozumie konsekwencje podejmowania zachowań ryzykownych i potrafi, na miarę swoich możliwości, podejmować decyzje sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu;
- potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych;
- zna podstawowe zasady ochrony prywatności, danych osobowych i wizerunku w środowisku cyfrowym;
- potrafi rozpoznać podstawowe zagrożenia występujące w cyberprzestrzeni, w tym cyberprzemoc, oszustwa, manipulację i dezinformację;

- korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych w sposób odpowiedzialny, bezpieczny i adekwatny do swoich potrzeb;
- potrafi krytycznie oceniać informacje pozyskiwane z różnych źródeł oraz korzystać z nich w sposób odpowiedzialny;
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków transportu;
- potrafi, na miarę swoich możliwości, zadbać o swoje bezpieczeństwo w domu, szkole, miejscu pracy i przestrzeni publicznej;
- dba o środowisko naturalne i rozumie swoją odpowiedzialność za najbliższe otoczenie;
- potrafi w miarę swoich możliwości radzić sobie z podstawowymi problemami życia codziennego;
- rozwija umiejętności samoobsługowe, organizacyjne i praktyczne potrzebne do możliwie samodzielnego życia;
- potrafi planować swoje działania i gospodarować czasem odpowiednio do swoich możliwości;
- jest obowiązkowy i odpowiedzialny za powierzone mu zadania;
- potrafi korzystać z pomocy innych osób i instytucji, kiedy samodzielne rozwiązanie problemu przekracza jego możliwości;
- jest przygotowany do podejmowania dalszego kształcenia zgodnie ze swoimi możliwościami i zainteresowaniami;
- jest przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej lub pracy na odpowiednio dobranym stanowisku, zgodnie ze swoimi możliwościami psychofizycznymi i kwalifikacjami;
- zna podstawowe zasady funkcjonowania w środowisku pracy, w tym zasady odpowiedzialności, współpracy i bezpieczeństwa;
- jest gotowy do uczenia się przez całe życie i rozwijania swoich umiejętności;
- potrafi czerpać satysfakcję z własnych osiągnięć i podejmować próby pokonywania trudności;
- jest osobą wrażliwą na potrzeby innych, gotową do udzielania pomocy i współpracy;
- dąży do możliwie samodzielnego i odpowiedzialnego życia, z uwzględnieniem własnych możliwości, potrzeb i ograniczeń.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły stanowi spójny system działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, ukierunkowanych na wspieranie ucznia w jego rozwoju oraz ograniczanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Strategia uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, ich indywidualne możliwości psychofizyczne, sytuację rodzinną i środowiskową oraz wyniki diagnozy potrzeb, problemów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w społeczności szkolnej.

Działania szkoły prowadzone są z poszanowaniem godności, praw i podmiotowości każdego ucznia oraz z uwzględnieniem zasady indywidualizacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

OBSZAR I – BEZPIECZEŃSTWO

Cel główny:

Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz rozwijanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób w środowisku szkolnym, społecznym, cyfrowym i w sytuacjach kryzysowych.

Cele szczegółowe:

- zwiększanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole, podczas zajęć, wycieczek, uroczystości i innych aktywności;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach trudnych;
- rozwijanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo, adekwatnie do możliwości ucznia;
- kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób;
- poznawanie zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz sytuacjach kryzysowych;
- doskonalenie umiejętności wzywania pomocy i udzielania podstawowej pierwszej pomocy;
- zapewnienie uczniom bezpiecznego i przyjaznego środowiska wolnego od przemocy, dyskryminacji, wykluczenia i zachowań zagrażających zdrowiu;
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa;
- przeciwdziałanie wykluczeniu, uprzedzeniom i nietolerancji wobec osób pochodzących z innych krajów i kultur;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu;
- kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z cyberprzemocą, oszustwami internetowymi, ochroną danych osobowych i prywatności;
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, urządzeń cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji;
- ograniczanie zachowań ryzykownych i reagowanie na ich przejawy;
- wzmacnianie znajomości szkolnych zasad i procedur bezpieczeństwa.

OBSZAR II – PROFILAKTYKA I PROMOCJA ZDROWIA

Cel główny:

Kształtowanie postaw i nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i społecznemu oraz zapobieganie zachowaniom zagrażającym prawidłowemu rozwojowi uczniów.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych;
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia;
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;
- rozwijanie potrzeby aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego;
- kształtowanie umiejętności właściwego odpoczynku i organizowania czasu wolnego;
- wzmacnianie dbałości o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów;
- rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji;
- rozwijanie umiejętności korzystania ze wsparcia osób dorosłych i specjalistów;
- przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym i innym zachowaniom zagrażającym zdrowiu;
- kształtowanie wiedzy i postaw związanych z odpowiedzialnym podejmowaniem decyzji dotyczących własnego zdrowia i bezpieczeństwa;
- przekazywanie rzetelnej wiedzy dotyczącej rozwoju psychofizycznego, dojrzewania i seksualności, z uwzględnieniem wieku, potrzeb i możliwości uczniów;
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw dotyczących relacji interpersonalnych, granic osobistych i szacunku wobec drugiego człowieka;
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych;
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności problemowemu korzystaniu z Internetu, gier, mediów społecznościowych i innych technologii;
- zwiększanie świadomości uczniów i rodziców na temat czynników chroniących przed uzależnieniami;
- wzmacnianie postaw sprzyjających życiu wolnemu od nałogów.

OBSZAR III – AGRESJA I PRZEMOC

Cel główny:

Zapobieganie agresji i przemocy oraz kształtowanie umiejętności budowania bezpiecznych, opartych na szacunku relacji interpersonalnych.

Cele szczegółowe:

- ograniczanie występowania agresji fizycznej, słownej, psychicznej i relacyjnej;

- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy;
- rozwijanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb, emocji i granic;
- kształtowanie postaw asertywnych;
- rozwijanie empatii, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- uwrażliwianie uczniów na krzywdę i potrzeby innych osób;
- kształtowanie umiejętności reagowania na przemoc oraz zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;
- przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji;
- rozpoznawanie sygnałów świadczących o doświadczaniu lub stosowaniu przemocy;
- zapewnienie odpowiedniego wsparcia uczniom doświadczającym przemocy;
- podejmowanie działań wobec uczniów przejawiających zachowania agresywne, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb;
- współpraca szkoły z rodzicami/opiekunami oraz właściwymi instytucjami w sytuacjach wymagających dodatkowego wsparcia;
- rozwijanie świadomości odpowiedzialności za słowo, zachowanie i treści publikowane w Internecie.

OBSZAR IV – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH

Cel główny:

Kształtowanie dojrzałych postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i państwa.

Cele szczegółowe:

- integrowanie uczniów ze społecznością szkolną i lokalną;
- budowanie poczucia przynależności do klasy, szkoły, społeczności lokalnej i Ojczyzny;
- kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za wspólne dobro;
- rozwijanie samodzielności i sprawczości ucznia;
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji adekwatnych do własnych możliwości;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie i podejmowane działania;
- rozwijanie postaw prospołecznych, w tym gotowości do pomagania innym;
- stwarzanie możliwości udziału uczniów w wolontariacie i działaniach na rzecz innych;

- rozwijanie samorządności uczniowskiej i postaw demokratycznych;
- kształtowanie szacunku dla praw i obowiązków obywatelskich;
- rozwijanie zainteresowania życiem społeczności lokalnej i sprawami publicznymi;
- kształtowanie szacunku dla historii, kultury, tradycji i dziedzictwa narodowego;
- kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych i szkolnych;
- rozwijanie szacunku dla tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych;
- rozwijanie zainteresowania kulturą polską oraz kulturą innych narodów;
- kształtowanie otwartości na różnorodność kulturową i językową;
- wspieranie integracji uczniów cudzoziemskich ze społecznością szkolną;
- przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom i dyskryminacji;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych;
- rozwijanie gotowości do współpracy i wzajemnego wsparcia w sytuacjach trudnych;
- budowanie konstruktywnego systemu wartości opartego na szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, empatii, solidarności i sprawiedliwości.

OBSZAR V – DOBROSTAN PSYCHICZNY I ROZWÓJ OSOBISTY

Cel główny:

Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów oraz rozwijanie ich kompetencji emocjonalnych, społecznych i osobistych, adekwatnie do indywidualnych możliwości.

Cele szczegółowe:

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów;
- rozwijanie świadomości własnych mocnych stron, zainteresowań i możliwości;
- kształtowanie pozytywnego obrazu siebie;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- kształtowanie odporności psychicznej;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi;
- przeciwdziałanie poczuciu bezradności i osamotnienia;
- budowanie klimatu szkoły sprzyjającego otwartemu komunikowaniu potrzeb i problemów;
- zapewnienie uczniom możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- kształtowanie umiejętności poszukiwania i przyjmowania pomocy;

- rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- wspieranie uczniów znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji rodzinnej, społecznej lub emocjonalnej;
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa;
- kształtowanie umiejętności budowania pozytywnych relacji;
- wspieranie rozwoju zainteresowań, uzdolnień i talentów;
- wzmacnianie poczucia sukcesu i sprawczości ucznia.

OBSZAR VI – EDUKACJA CYFROWA I ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII

Cel główny:

Przygotowanie uczniów do bezpiecznego, świadomego, krytycznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów;
- kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;
- rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z aktywnością online;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowi;
- ochrona prywatności i danych osobowych;
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych;
- rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji publikowanych w Internecie;
- przeciwdziałanie dezinformacji, manipulacji i szkodliwym treściom;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji;
- kształtowanie zasad odpowiedzialnego i etycznego korzystania z technologii;
- przeciwdziałanie nadmiernemu i problemowemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych;
- rozwijanie umiejętności zachowania równowagi pomiędzy aktywnością cyfrową a aktywnością społeczną, fizyczną i odpoczynkiem.

OBSZAR VII – SAMODZIELNOŚĆ, ORIENTACJA EDUKACYJNA I ZAWODOWA

Cel główny:

Przygotowanie ucznia do możliwie samodzielnego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym i zawodowym, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie samodzielności w codziennym funkcjonowaniu;
- kształtowanie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych zadań;
- rozwijanie umiejętności organizowania własnej aktywności;
- przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji dotyczących własnego życia;
- rozwijanie zainteresowań i predyspozycji;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych mocnych stron;
- kształtowanie postaw sprzyjających aktywności zawodowej;
- przygotowanie do podejmowania ról społecznych i zawodowych na miarę indywidualnych możliwości;
- rozwijanie podstawowych kompetencji potrzebnych w życiu dorosłym;
- kształtowanie odpowiedzialności, systematyczności i wytrwałości;
- wzmacnianie wiary we własne możliwości i poczucia sprawczości;
- przygotowanie uczniów do korzystania z pomocy i dostępnych form wsparcia w dorosłym życiu.

ZASADY REALIZACJI STRATEGII

Realizacja strategii wychowawczo-profilaktycznej opiera się na:

- podmiotowym traktowaniu każdego ucznia;
- indywidualizacji działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych;
- współpracy wszystkich pracowników szkoły;
- współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami;
- współpracy z instytucjami i specjalistami wspierającymi szkołę;
- systematycznym rozpoznawaniu potrzeb uczniów;
- wzmacnianiu czynników chroniących i ograniczaniu czynników ryzyka;
- dostosowaniu działań do wieku, możliwości psychofizycznych i potrzeb uczniów;
- konsekwencji i systematyczności podejmowanych działań;
- reagowaniu na pojawiające się problemy i sytuacje kryzysowe;
- ewaluacji podejmowanych działań i wykorzystywaniu jej wyników do modyfikowania programu.

Strategia jest realizowana przez nauczycieli, wychowawców, wychowawców grup wychowawczych, pedagoga, psychologa, dyrektora, innych pracowników szkoły, rodziców/opiekunów oraz – w miarę potrzeb – specjalistów i przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są prowadzone w ramach zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć specjalistycznych, zajęć pozalekcyjnych, działalności samorządu

uczniowskiego, wolontariatu, uroczystości i imprez szkolnych, wycieczek, działań środowiskowych oraz indywidualnej pracy z uczniem.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA, INFORMACYJNA I PROFILAKTYCZNA

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza szkoły polega na wspieraniu ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, kształtowaniu systemu wartości, rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych oraz przygotowaniu do możliwie samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- Współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w **Sylwetce absolwenta**.
- Kształtowanie systemu wartości opartego na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii, solidarności, sprawiedliwości, tolerancji, życzliwości i poszanowaniu godności drugiego człowieka.
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, bezpieczeństwo, rozwój osobisty i podejmowane decyzje.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu poczucia własnej wartości, sprawczości, samodzielności oraz wiary we własne możliwości.
- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, w szczególności umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, komunikowania potrzeb, współpracy, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem.
- Budowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkoły oraz prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, wychowawcami, rodzicami/opiekunami i innymi pracownikami szkoły.
- Wzmacnianie więzi ucznia ze szkołą, klasą, grupą wychowawczą, społecznością lokalną oraz Ojczyzną.
- Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich, w tym poprzez udział uczniów w samorządzie uczniowskim, wolontariacie i działaniach na rzecz innych osób.
- Rozwijanie szacunku dla tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i kulturowych oraz kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych i szkolnych.
- Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.
- Rozwijanie otwartości na różnorodność kulturową, społeczną i indywidualną oraz przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom, dyskryminacji i wykluczeniu.
- Wspieranie integracji uczniów cudzoziemskich oraz tworzenie warunków do ich pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.

- Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.
- Wspieranie uczniów doświadczających kryzysów emocjonalnych, trudności rodzinnych, migracyjnych, społecznych lub edukacyjnych.
- Wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów oraz tworzenie warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa i przynależności.
- Wspieranie rozwoju zainteresowań, uzdolnień i talentów uczniów oraz stwarzanie możliwości osiągania sukcesów na miarę ich indywidualnych możliwości.
- Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne i rozwijanie zachowań proekologicznych.
- Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, Internetu i sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, samodzielnego formułowania opinii oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
- Wspieranie uczniów w przygotowaniu do możliwie samodzielnego życia, dalszej edukacji i aktywności zawodowej, z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości psychofizycznych.
- Współpracę z rodzicami/opiekunami w celu zapewnienia spójności działań wychowawczych i wspierania prawidłowego rozwoju uczniów.
- Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów.
- Systematyczne analizowanie efektów działań wychowawczych oraz modyfikowanie ich w zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna szkoły polega na systematycznym rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji uczniów, a także poszerzaniu kompetencji rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców w zakresie wspierania prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem, trudnościami i sytuacjami kryzysowymi.
- Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz przewidywania podstawowych konsekwencji własnych zachowań.

- Kształtowanie umiejętności samokontroli i samoregulacji adekwatnie do możliwości ucznia.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz czynników wpływających na dobrostan.
- Kształtowanie prawidłowych nawyków związanych z higieną, odżywianiem, aktywnością fizyczną, snem i odpoczynkiem.
- Edukowanie w zakresie zdrowych i bezpiecznych relacji interpersonalnych, granic osobistych, szacunku i odpowiedzialności.
- Kształtowanie wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w tym problemowemu korzystaniu z Internetu, gier i mediów społecznościowych.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji, manipulacji, hejtu i szkodliwych treści w Internecie.
- Kształtowanie odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i weryfikowania informacji pochodzących z różnych źródeł.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu.
- Doskonalenie podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz wzywania pomocy.
- Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia.
- Rozwijanie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów oraz udzielania im adekwatnego wsparcia.
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów na temat czynników chroniących, czynników ryzyka oraz sposobów przeciwdziałania zachowaniom problemowym.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy, uzależnieniom i kryzysom psychicznym.
- Poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów na temat sposobów wspierania rozwoju emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego dzieci.
- Rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej własnych predyspozycji, zainteresowań i możliwości w kontekście dalszego kształcenia i wyboru drogi zawodowej.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna szkoły polega na przekazywaniu uczniom, rodzicom/opiekunom, nauczycielom, wychowawcom i innym pracownikom szkoły rzetelnych, aktualnych i dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców informacji dotyczących bezpieczeństwa, zdrowia, rozwoju, zagrożeń i dostępnych form pomocy.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- Przekazywanie uczniom i rodzicom/opiekunom informacji dotyczących dostępnych w szkole i poza szkołą form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Informowanie o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysu emocjonalnego, przemocy, uzależnienia, problemów rodzinnych i innych trudności.
- Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.
- Informowanie o zagrożeniach związanych z uzależnieniami behawioralnymi oraz nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych.
- Przekazywanie informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii.
- Informowanie o zagrożeniach związanych z cyberprzemocą, hejtem, oszustwami internetowymi, manipulacją i dezinformacją.
- Informowanie uczniów o zasadach ochrony prywatności, danych osobowych i wizerunku.
- Przekazywanie informacji o zasadach odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Informowanie uczniów i rodziców/opiekunów o szkolnych procedurach dotyczących sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
- Informowanie o zasadach reagowania na przemoc i zachowania agresywne oraz o możliwościach uzyskania pomocy.
- Przekazywanie uczniom informacji dotyczących zdrowego stylu życia, ochrony zdrowia psychicznego i profilaktyki uzależnień.
- Informowanie rodziców/opiekunów o niepokojących zmianach w funkcjonowaniu dziecka oraz o możliwościach uzyskania specjalistycznego wsparcia.
- Informowanie uczniów i rodziców/opiekunów o prawach i obowiązkach wynikających z przepisów prawa oświatowego oraz dokumentów wewnętrznych szkolnych.
- Przybliżanie uczniom polskiej historii, kultury, tradycji i dziedzictwa narodowego.
- Upowszechnianie informacji dotyczących różnorodności kulturowej oraz wspieranie integracji uczniów cudzoziemskich.
- Przekazywanie informacji o możliwościach rozwijania zainteresowań, uzdolnień i kompetencji uczniów.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, dostosowane do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz wyników diagnozy środowiska szkolnego.

Jej celem jest wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka oraz zapobieganie zachowaniom zagrażającym prawidłowemu rozwojowi uczniów.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, przynależności i własnej wartości.
- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych.
- Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
- Ograniczanie zachowań agresywnych i przemocowych.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i wykluczeniu.
- Przeciwdziałanie zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.
- Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym.
- Kształtowanie norm i postaw przeciwnych zachowaniom ryzykownym.
- Wspieranie uczniów znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka ze względu na sytuację rodzinną, społeczną, środowiskową lub indywidualne uwarunkowania rozwojowe.
- Podejmowanie wczesnej interwencji wobec uczniów, u których występują sygnały wskazujące na problemy emocjonalne, społeczne, edukacyjne lub zachowania ryzykowne.
- Kierowanie uczniów i ich rodzin do odpowiednich specjalistów i instytucji, jeżeli zakres potrzeb przekracza możliwości szkoły.
- Współpracę z rodzicami/opiekunami w zakresie rozpoznawania i ograniczania zachowań ryzykownych.
- Współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami ochrony zdrowia, Policją, sądem oraz innymi instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież – zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- Realizowanie działań profilaktycznych dostosowanych do wieku, możliwości psychofizycznych i potrzeb uczniów.
- Organizowanie zajęć, warsztatów, spotkań i programów profilaktycznych oraz działań promujących zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Tworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej, pozytywnej formy spędzania czasu.
- Stwarzanie uczniom możliwości odnoszenia sukcesów i doświadczania własnej sprawczości.
- Wzmacnianie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.

- Rozwijanie aktywności sportowej, kulturalnej, artystycznej, społecznej i wolontariackiej.
- Wspieranie uczniów cudzoziemskich oraz uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa w procesie adaptacji i integracji ze społecznością szkolną.
- Przeciwdziałanie dyskryminacji, stereotypom i wykluczeniu.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.
- Podejmowanie działań ograniczających negatywne skutki nadmiernego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych.
- Systematyczne monitorowanie skuteczności podejmowanych działań oraz ich modyfikowanie na podstawie wyników diagnozy i ewaluacji.

5. Podstawowe zasady realizacji działalności wychowawczo-profilaktycznej

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są prowadzone:

- z poszanowaniem godności i praw każdego ucznia;
- z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb ucznia;
- w sposób systematyczny i długofalowy;
- we współpracy całej społeczności szkolnej;
- we współpracy z rodzicami/opiekunami;
- z wykorzystaniem potencjału środowiska lokalnego i instytucji wspierających szkołę;
- w oparciu o aktualną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka;
- z wykorzystaniem metod aktywizujących i dostosowanych do możliwości uczniów;
- z uwzględnieniem zasady wczesnego reagowania na pojawiające się trudności;
- z zachowaniem poufności i poszanowaniem prywatności ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- z uwzględnieniem ewaluacji podejmowanych działań i ich wpływu na funkcjonowanie uczniów.

Wszystkie działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne powinny tworzyć spójny system, którego nadrzędnym celem jest zapewnienie uczniom warunków do bezpiecznego rozwoju, budowania poczucia własnej wartości, nabywania kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz przygotowania do możliwie samodzielnego i odpowiedzialnego życia.

Osoby odpowiedzialne za realizację Programu Wychowawczo –Profilaktycznego to:

- Dyrektor,
- Wicedyrektor

- Nauczyciele,
- Wychowawcy klas,
- Wychowawcy Grupy Wychowawczej,
- Psycholog,
- Pedagodzy,
- Rodzice/Opiekunowie (w miarę możliwości)
- Pracownicy administracji i obsługi.
- Specjaliści z ośrodków i placówek współpracujących z Zespołem Szkół w Kamieńcu.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo -Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i ośrodku
3. Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku– diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
5. Koncepcję pracy szkoły.

Zakres obowiązków osób odpowiedzialnych za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Dyrektor szkoły

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole, zapewniając uczniom bezpieczne i przyjazne środowisko do nauki, rozwoju i budowania relacji.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, w tym promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, higieny cyfrowej oraz przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Organizuje i nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zgodnie z wynikami corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka.

- Uwzględnia w działalności szkoły podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.
- Zapewnia warunki do realizacji działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów, w tym rozpoznawania kryzysów psychicznych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wspiera działania szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, dyskryminacji, wykluczeniu społecznemu i innym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu uczniów.
- Nadzoruje realizację Standardów Ochrony Małoletnich oraz zapewnia ich znajomość i stosowanie przez pracowników szkoły.
- Stwarza warunki do kształtowania u uczniów kompetencji społecznych, obywatelskich i prospołecznych, w tym odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Stwarza warunki do rozwijania samodzielności, sprawczości, kreatywności i aktywności poznawczej uczniów, w tym poprzez pracę projektową i działania interdyscyplinarne.
- Inspiruje nauczycieli do stosowania skutecznych i nowoczesnych metod pracy, w tym odpowiedzialnego wykorzystywania technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji w procesie edukacyjnym.
- Stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których działalność wspiera realizację zadań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i edukacyjnych szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, nauczycielami, rodzicami oraz Samorządem Uczniowskim.
- Wspiera nauczycieli i specjalistów w podejmowaniu działań na rzecz uczniów wymagających szczególnego wsparcia.
- Dbą o przeciwdziałanie nadmiernemu obciążeniu uczniów i nauczycieli oraz o tworzenie warunków sprzyjających budowaniu dobrych relacji interpersonalnych.
- Czuwa nad właściwym wykorzystaniem godzin wychowawczych do integracji zespołów klasowych, rozpoznawania potrzeb uczniów, rozwijania kompetencji społecznych i wzmacniania dobrostanu psychicznego.
- Zapewnia nauczycielom i specjalistom możliwość doskonalenia kompetencji w zakresie wychowania, profilaktyki, ochrony zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom i cyberzagrożeniom.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki oraz podejmuje działania w przypadku występowania problemów z frekwencją.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem oraz obowiązującymi przepisami prawa, w szczególności w zakresie praw i obowiązków uczniów oraz zasad oceniania.

- Dbą o zapewnienie uczniom cudzoziemskim i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami warunków sprzyjających integracji, bezpieczeństwu i pełnemu uczestnictwu w życiu szkoły.
- Nadzoruje współpracę szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież.
- Nadzoruje ewaluację i modyfikację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna

- Uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.
- Uwzględnia w diagnozie w szczególności zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi, przemocą rówieśniczą oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i aktywnością uczniów w Internecie.
- Opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
- Uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Dostosowuje działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze do rozpoznanych potrzeb uczniów.
- Wspiera działania służące ochronie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz reaguje na symptomy kryzysów psychicznych.
- Podejmuje działania na rzecz przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i dyskryminacji.
- Kształtuje u uczniów postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Wspiera rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym umiejętność krytycznej oceny informacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Uczestniczy w doskonaleniu zawodowym w zakresie zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- Opracowuje i stosuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, demoralizacji, przemocy, uzależnień oraz innych zachowań ryzykownych.
- Uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i formułowaniu wniosków do dalszej pracy.

3. Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, przerw, wycieczek i innych aktywności organizowanych przez szkołę.

- Reagują na wszelkie przejawy przemocy fizycznej i psychicznej, cyberprzemocy, agresji, dyskryminacji, wykluczenia oraz innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
- Reagują na sygnały wskazujące na pogorszenie kondycji psychicznej ucznia, występowanie zachowań autoagresywnych, kryzysów emocjonalnych lub innych trudności wymagających wsparcia.
- Przestrzegają Standardów Ochrony Małoletnich oraz obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa.
- Wspierają uczniów w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i trudności emocjonalnych oraz rozwijaniu ich mocnych stron i zainteresowań.
- Kształtują u uczniów umiejętności współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
- Kształtują postawy patriotyczne, obywatelskie, społeczne i prospołeczne oraz odpowiedzialność za wspólnotę szkolną i lokalną.
- Promują zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, zasady prawidłowego odżywiania, higienę osobistą i higienę cyfrową.
- Wspierają uczniów w bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu, mediów społecznościowych, urządzeń cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji.
- Rozwijają umiejętność krytycznej analizy informacji, rozpoznawania dezinformacji i odpowiedzialnego korzystania ze źródeł internetowych.
- W miarę potrzeb udzielają uczniom informacji i pomocy w zakresie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji, postępach w nauce oraz trudnościach i potrzebach ucznia.
- Współpracują z rodzicami, wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami.
- Wspierają uczniów cudzoziemskich w procesie integracji ze społecznością szkolną.
- Doskonalą własne kompetencje wychowawcze i profilaktyczne.

4. Wychowawcy klas

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby edukacyjne, emocjonalne, społeczne i rozwojowe uczniów.
- Rozpoznają sygnały wskazujące na pogorszenie zdrowia psychicznego uczniów oraz przekazują informacje pedagogowi, psychologowi lub dyrektorowi szkoły, zgodnie z obowiązującymi procedurami.
- Na podstawie diagnozy, wyników obserwacji oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny.

- Uwzględniają specyfikę zespołu klasowego oraz indywidualne potrzeby uczniów.
- Dbają o budowanie pozytywnych relacji w klasie, integrację zespołu i poczucie przynależności uczniów do społeczności szkolnej.
- Przeciwdziałają przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i innym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu uczniów.
- Wspierają rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, w tym umiejętność komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem.
- Podejmują działania dotyczące profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.
- Wspierają uczniów w rozwijaniu higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz sztucznej inteligencji.
- Wspierają uczniów w rozwijaniu zainteresowań, aktywności poznawczej, samodzielności i poczucia sprawczości.
- Kształtują postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne.
- Zapoznają uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, Standardami Ochrony Małoletnich oraz obowiązującymi zasadami i tradycjami szkoły.
- Współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami.
- Wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, edukacyjnej lub emocjonalnej.
- Dbają o integrację uczniów cudzoziemskich i przeciwdziałają ich wykluczeniu.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.
- Współpracują, w razie potrzeby, z policją, sądem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Rozpoznają oczekiwania uczniów i ich rodziców dotyczące funkcjonowania zespołu klasowego.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej oraz wnioski do dalszej pracy.
- Podejmują działania na rzecz podnoszenia własnych kompetencji wychowawczych i profilaktycznych.

5. Zespół wychowawców

- Współuczestniczy w opracowaniu i modyfikowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Analizuje wyniki diagnoz, obserwacji i ewaluacji dotyczących funkcjonowania wychowawczego i profilaktycznego szkoły.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.

- Podejmuje działania na rzecz przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnieniom oraz innym zachowaniom ryzykownym.
- Wspiera działania związane z ochroną zdrowia psychicznego uczniów.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w szczególności nauczycieli rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Opracowuje propozycje procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, demoralizacji, przemocy, uzależnień i innych zachowań ryzykownych.
- Wspiera wychowawców w rozwiązywaniu problemów klasowych i indywidualnych.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania dotyczące działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Współpracuje z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę.
- Podejmuje inne działania wynikające ze specyfiki i aktualnych potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog

- Diagnozuje środowisko wychowawcze szkoły oraz rozpoznaje potrzeby rozwojowe uczniów.
- Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach.
- Wspiera uczniów doświadczających trudności emocjonalnych, kryzysów psychicznych, przemocy, cyberprzemocy, wykluczenia lub innych sytuacji zagrażających ich dobrostanowi.
- Współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnego wsparcia.
- Wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu trudności uczniów oraz podejmowaniu odpowiednich działań.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego oraz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.
- Wspiera działania szkoły dotyczące profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.
- Podejmuje działania związane z przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, dyskryminacji i wykluczeniu.
- Wspiera rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.
- Wspiera uczniów i nauczycieli w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych i reagowania na zagrożenia internetowe.
- Podejmuje działania na rzecz integracji uczniów cudzoziemskich oraz przeciwdziałania ich wykluczeniu.
- Zabiega o różne formy pomocy psychologicznej, wychowawczej, społecznej i materialnej dla uczniów.

- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Udziela rodzicom konsultacji i wsparcia w zakresie problemów wychowawczych i emocjonalnych dzieci.
- Współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami ochrony zdrowia oraz innymi instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież.
- Podejmuje działania interwencyjne zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Uczestniczy w ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

7. Rodzice

- Współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.
- Uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- Współpracują z dyrektorem, wychowawcą klasy, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i innych formach współpracy organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat funkcjonowania, postępów w nauce, zachowania i potrzeb swoich dzieci.
- Wspierają szkołę w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych.
- Dbają o zapewnienie dzieciom odpowiednich warunków do nauki, odpoczynku i właściwego spędzania czasu wolnego.
- Wspierają dzieci w kształtowaniu zdrowych nawyków, aktywności fizycznej oraz dbałości o zdrowie psychiczne.
- Wspierają dzieci w rozwijaniu higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń elektronicznych, Internetu i mediów społecznościowych.
- Rozmawiają z dziećmi o zagrożeniach związanych z Internetem, cyberprzemocą, uzależnieniami oraz niebezpiecznymi zachowaniami.
- Współpracują ze szkołą w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub podjęcia działań interwencyjnych.
- Wspierają dzieci w rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, empatii, szacunku dla innych i poczucia sprawczości.

8. Samorząd Uczniowski

- Jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego, społecznego, sportowego i rozrywkowego uczniów, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły.

- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły i przedstawia dyrektorowi oraz nauczycielom potrzeby i opinie uczniów.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i dyrektorem szkoły.
- Reprezentuje interesy i potrzeby społeczności uczniowskiej.
- Propaguje ideę samorządności, demokracji, odpowiedzialności obywatelskiej i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
- Organizuje działania integrujące społeczność uczniowską oraz przeciwdziałające wykluczeniu i przemocy rówieśniczej.
- Podejmuje działania promujące kulturę szacunku, wzajemnej pomocy, tolerancji i odpowiedzialności.
- Prowadzi akcje pomocowe i charytatywne na rzecz potrzebujących.
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- Promuje aktywny i zdrowy styl życia oraz aktywność fizyczną.
- Wspiera działania dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
- Włącza uczniów w działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego i społeczności obywatelskiej.
- Dbą o dobre imię, tradycję i pozytywny wizerunek szkoły.

TRADYCJE SZKOLNE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych, opartych na poczuciu więzi z rodziną, społecznością lokalną, regionem i Ojczyzną, znajomości historii, szacunku dla tradycji, kultury, języka ojczystego oraz symboli narodowych.

Realizacja tych założeń odbywa się poprzez:

- przybliżanie uczniom dorobku kultury polskiej;
- rozwijanie szacunku do języka ojczystego i dbałość o kulturę słowa;
- poznawanie tradycji, zwyczajów i obrzędów związanych z kulturą polską i regionem;
- rozwijanie zainteresowania historią Polski oraz współczesnymi sprawami kraju;
- kształtowanie szacunku dla symboli narodowych;
- realizację treści patriotycznych i obywatelskich podczas zajęć edukacyjnych, wychowawczych i pozalekcyjnych;
- organizowanie zajęć i przedsięwzięć tematycznych, m.in. dotyczących świąt państwowych, Świąta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja oraz Dnia Języka Ojczystego;

- poznawanie życia, działalności i dorobku wybitnych Polek i Polaków;
- organizowanie uroczystości, apeli, konkursów, wystaw, projektów edukacyjnych i prezentacji związanych z tradycją i kulturą;
- uroczyste obchodzenie świąt i wydarzeń ważnych dla społeczności szkolnej;
- organizowanie wycieczek edukacyjnych, krajoznawczych, kulturalnych i historycznych;
- udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych, koncertach, przedstawieniach i przedsięwzięciach lokalnych;
- kształtowanie szacunku dla tradycji szkoły i Ośrodka oraz ich symboliki;
- tworzenie warunków do poznawania i szanowania innych kultur, tradycji i zwyczajów, w tym kultur uczniów cudzoziemskich.

Stale uroczystości i wydarzenia wpisane w harmonogram pracy szkoły

Do uroczystości i wydarzeń, które na stałe wpisują się w organizację roku szkolnego, należą w szczególności:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Narodowe Święto Niepodległości.
4. Spotkania i wydarzenia związane ze świętami Bożego Narodzenia.
5. Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
6. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

W zależności od potrzeb i aktualnego kalendarza wydarzeń szkoła może organizować również inne uroczystości, akcje, projekty i przedsięwzięcia o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, patriotycznym, społecznym, kulturalnym i profilaktycznym.

Budynek szkoły oraz przestrzeń szkolna mogą być dekorowane symbolami i barwami narodowymi podczas uroczystości państwowych, szkolnych i innych wydarzeń o charakterze patriotycznym, zgodnie z obowiązującymi zasadami dotyczącymi eksponowania symboli państwowych.

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W sytuacjach trudnych, kryzysowych lub zagrażających bezpieczeństwu uczniów i wychowanków pracownicy szkoły i Ośrodka postępują zgodnie z obowiązującymi w placówce procedurami oraz zakresem swoich kompetencji.

Szczegółowe zasady postępowania określają odrębne procedury wewnętrzne, w szczególności dotyczące:

- zagrożenia bezpieczeństwa ucznia lub innych osób;
- agresji i przemocy;
- cyberprzemocy i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu;
- podejrzenia używania substancji psychoaktywnych;
- zachowań świadczących o demoralizacji lub innych zachowań ryzykownych;
- sytuacji kryzysowych i zagrożeń zewnętrznych;
- samowolnego oddalenia się lub ucieczki ucznia/wychowanka;
- podejrzenia krzywdzenia dziecka;
- nagłego pogorszenia stanu psychicznego ucznia;
- sytuacji wymagających interwencji służb lub instytucji zewnętrznych.

Dokumentację dotyczącą postępowania w sytuacjach trudnych stanowią w szczególności:

1. Wzór przepustki – załącznik nr 1.
2. Wzór notatki służbowej – załącznik nr 2.
3. Karta zgłoszenia ucieczki/samowolnego oddalenia się – załącznik nr 3.
4. Szczegółowe procedury postępowania w sytuacjach trudnych, opracowane w formie tabelarycznej – załącznik nr 4.

Procedury podlegają okresowemu przeglądowi i aktualizacji, szczególnie w przypadku zmian przepisów prawa, zmian organizacyjnych szkoły lub wystąpienia nowych rodzajów zagrożeń.

EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań, ich skuteczności oraz adekwatności do aktualnych potrzeb rozwojowych i profilaktycznych uczniów i wychowanków.

Ewaluacja służy w szczególności:

- ocenie stopnia realizacji celów i zadań Programu;
- rozpoznaniu zmian w funkcjonowaniu uczniów i wychowanków;
- ocenie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych;
- identyfikowaniu nowych potrzeb oraz problemów wymagających uwzględnienia w programie;
- ocenie stopnia wykorzystania czynników chroniących oraz ograniczania czynników ryzyka;
- formułowaniu wniosków i rekomendacji do dalszej pracy;

- doskonaleniu organizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Ewaluacji podlega cały Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a poszczególni nauczyciele, wychowawcy i specjaliści dokonują bieżącej oceny realizacji zadań związanych z prowadzonymi przez siebie zajęciami i działaniami.

Monitorowanie realizacji Programu

Monitorowanie realizacji Programu odbywa się w sposób systematyczny, w szczególności poprzez:

- obserwację zachowania i funkcjonowania uczniów oraz wychowanków;
- analizę frekwencji i zaangażowania uczniów w życie szkoły;
- analizę sytuacji wychowawczych i podejmowanych interwencji;
- analizę informacji przekazywanych przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- analizę wyników diagnozy potrzeb rozwojowych oraz czynników chroniących i czynników ryzyka;
- rozmowy z uczniami, wychowankami i rodzicami/opiekunami;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- analizę realizacji planów pracy wychowawczej;
- analizę realizacji planów pracy zespołów nauczycielskich i wychowawczych;
- analizę udziału uczniów w działaniach społecznych, kulturalnych, sportowych i profilaktycznych;
- analizę wyników ankiet i innych narzędzi diagnostycznych;
- analizę wniosków z obserwacji pracy szkoły i Ośrodka.

Sposoby prowadzenia ewaluacji

W zależności od potrzeb szkoła wykorzystuje:

- ankiety skierowane do uczniów, wychowanków, nauczycieli, rodziców/opiekunów oraz pracowników szkoły;
- rozmowy indywidualne i grupowe;
- obserwację uczniów i zespołów klasowych;
- analizę dokumentacji;
- analizę sytuacji wychowawczych i interwencji;
- analizę wyników diagnoz;
- analizę realizacji działań zaplanowanych w Programie;
- analizę wniosków zespołów nauczycielskich i wychowawczych;
- analizę osiągnięć i aktywności uczniów;

- informacje zwrotne od uczniów,

DYREKTOR
Zespołu Szkół Specjalnych
przy Ośrodku Lecznico-Rehabilitacyjnym
„Pałac Kamienica” Sp. z o.o.
Tomasz Błasiak

**Uchwała Nr 6/2026/2027
Rady Pedagogicznej
z dnia 08.09.2026 roku**

**w sprawie:
zatwierdzenia programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkół Specjalnych przy
Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym “Pałac Kamieniec” sp. z o.o. w Kamieńcu.**

Na podstawie art. 26 w związku z art. 84 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2026r. poz. 820 z późn.zm.) oraz § 4 ust. 5 Regulaminu Rady Pedagogicznej.

Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół przy Ośrodku Leczniczo – Rehabilitacyjnym
„Pałac Kamieniec” sp. z o. o. w Kamieńcu uchwala, co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna zatwierdza do realizacji program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym “Pałac Kamieniec” sp. z o.o. w Kamieńcu na rok szkolny 2026/2027.

§ 2

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym “Pałac Kamieniec” sp. z o.o. w Kamieńcu stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej


DIREKTOR
Zespołu Szkół Specjalnych
przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym
„Pałac Kamieniec” Sp. z o.o.
Tomasz Błasiak