

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH PRZY OŚRODKU
LECZNICZO-REHABILITACYJNYM
"PAŁAC KAMIENIEC" SP. Z O.O.
Kamieniec, ul. Gliwicka 3, 42-674 Zbroslawice
tel./fax 32 233 78 18
NIP 645-21-96-950, REGON 276623862
sekretariat@zsskamieniec.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo- Rehabilitacyjnym
„Pałac Kamieniec” sp. z o.o.**

Opracowały: mgr Alina Mateja, mgr Kamila Wójcik- Czekaj

Kamieniec 2025 r.

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
Podstawa prawna.....	6
Diagnoza potrzeb i problemów.....	8
Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce.....	15
Wizja szkoły	18
Misja szkoły i placówki.....	20
Cel ogólny i cele szczegółowe.....	22
Sylwetka absolwenta szkoły.....	25
Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły	26
Tradycje szkolne.....	38
Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.....	39
Ewaluacja.....	39

Wstęp

Żyję wśród ludzi, jestem uczniem, Polakiem, Europejczykiem ,chcę być zdrowy, sprawny, wolny od nałogów, szanuję środowisko naturalne, dbam o swoją kulturę osobistą, odpowiadam za siebie i innych, planuję swoją przyszłość.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidacja czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji –w czasie lekcji przedmiotowych, godzin z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i imprez szkolnych m. in.: wycieczek, apeli, konkursów oraz wyjazdów a także podczas codziennych kontaktów nauczyciel –uczeń.

Uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- promowanie i kształtowanie postaw zdrowego stylu życia,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcanie i włączanie rodziców/opiekunów prawnych oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych,

- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji dla inności,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej.

W związku z obecną sytuacją na Ukrainie uczniowie zza wschodniej granicy mogą kontynuować naukę w naszym kraju. Wojna i związane z nią przybycie uchodźców wymusiło podjęcie działań w zakresie kontynuowania nauki szkolnej dzieci i młodzieży poprzez wdrożenie do naszego systemu edukacji, gdzie realizowana jest polska podstawa programowa.

Program uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26 to jest:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2018 poz.967)
2. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111 poz.535 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2019 poz.1690)
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48, 53, 54, 70,72.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. z 2017r. poz. 1652).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r. poz. 1651).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1643).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r.poz. 1591).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych,

zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społeczne (Dz. U. 2019 poz. 1609)

13. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
14. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
15. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
16. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
19. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)
20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
21. „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
22. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)
23. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
24. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
25. Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) zmieniające dotychczasową ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, której tytuł na mocy tychże zmian otrzymuje brzmienie „o

przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich”
(tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn. zm.).

26. Statut Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo- Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o. o. w Kamieńcu.
 27. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.),
 28. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,
- Ponadto wykorzystano:
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

Diagnozy potrzeb wychowanków w zakresie wychowania i profilaktyki dokonano w oparciu o następujące metody badawcze:

- ☐ obserwacja zachowania uczniów- wychowanków w relacji dziecko –dziecko, uczeń/wychowanek – nauczyciel/wychowawca,
- ☐ rozmowa z uczniami-wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi(w miarę możliwości), pracownikami Placówki,
- ☐ wywiad z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków(w miarę możliwości),
- ☐ przeprowadzenie ankiety opracowanej w ramach programu realizowanego przez Fundację „Masz Szansę” na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej „System Oddziaływań Profilaktycznych w Polsce- stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali” z uczniami, pracownikami szkoły
- ☐ analiza dokumentów:
 - sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej,
 - protokoły Rady Pedagogicznej,
 - dzienniki zajęć wychowawczych,
 - kontakty z rodzicami/opiekunami prawnymi(w miarę możliwości),
 - zeszyty obserwacji (prowadzone przez wychowawców klas),
 - zeszyty informacyjne do kontaktów z służbą zdrowia,

- punktacja zachowania pacjenta,
- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania (jeśli jest),
- Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU),
- Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPE-T'y).

Rodzaj działalności	Działania	Realizacja działalności
Działalność wychowawcza -prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju	-kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu -promowanie zdrowego stylu życia -Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. -kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych -wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów (w miarę możliwości) - Ułatwienie uczniom z Ukrainy integrację w polskiej szkole, udzielając pomocy w nauce oraz	- na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak: » interaktywne wykłady » warsztaty » treningi umiejętności » projekty» szkolenia » spektakle teatralne » spoty » kampanie społeczne - prowadzenie działań w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji oraz jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami

	stwarzając poczucie bezpieczeństwa w nowej sytuacji. - szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę; edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. - wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. - Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. - Kształtowanie zdolności do nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi, opartymi na empatii, szacunku i współpracy.	realizującymi podstawową opiekę zdrowotną, opiekę psychiatryczną i leczenie uzależnień - uczestnictwo w programie profilaktyki w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych „Dopalacze- wypalacze groźne narkotyki” organizowany przez Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej Województwa Śląskiego wraz z Wojewódzką Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Katowicach. - stała współpraca z Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Bytomiu. - uczestnictwo w programie „Trzymaj formę!” która jest inicjatywą propagującą zdrowy styl życia o unikalnym, dwukierunkowym podejściu: propagującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną,
Działalność edukacyjna - stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia - rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i wagi ochrony środowiska naturalnego człowieka.	- poszerzenie wiedzy rodziców (w miarę możliwości), nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz	- uczestnictwo w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Działaj z imPETem” w zakresie prawidłowej segregacji odpadów, ze szczególnym uwzględnieniem butelek PET oraz ich recyklingu. - uczestnictwo w programie Profilaktyki Zdrowotnej dla

- Wspieranie uczniów w budowaniu właściwej samooceny i odkrywaniu swoich predyspozycji zawodowych, przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia. - Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi, uczenie umiejętnego i świadomego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.	postępowania w tego typu przypadkach - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego - poszerzenie wiedzy rodziców (w miarę możliwości), nauczycieli i wychowawców na temat przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym, wytwarzanie nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego. - pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych i wychowawczych.	Dziewcząt „Akademia Dojrzewania”. - uczestnictwo w programie promującym ekologiczny styl życia „Moje miasto bez elektrośmieci”. - wspieranie dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych poprzez prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i orientacji zawodowej w ramach zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym i ramach godzin wychowawczych. - Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera i środków audiowizualnych - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
--	--	---

	- wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia. - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	
--	--	--

Działalność informacyjna - dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	- prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych - opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów - zapoznanie uczniów z konsekwencjami zachowań ryzykownych - Zapoznanie z regułami sanitarnymi obowiązującymi w czasie epidemii COVID-19. - opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów	
Działalność profilaktyczna -realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej	- realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne -rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki)	

	- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego -doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych - włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych -Zna Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o. - wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i	
--	---	--

	wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. - edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	
--	---	--

MAPA ŚRODOWISKA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

(Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii szkoła lub placówka ma obowiązek w każdym roku szkolnym dokonać diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka).

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, pracownikami szkoły oraz na podstawie ankiet opracowano raport z diagnozy. Informacje zebrane na podstawie wymienionych narzędzi diagnostycznych pozwoliły stworzyć analizę porównawczą, z której wynika, że:

Ogólna ocena skuteczności działań wychowawczych kształtuje się na poziomie dobrym. Przebadani uczniowie, co deklarują w ankietach, czują się w szkole bezpiecznie (ok. 88%). Uczniowie twierdzą, że atmosfera panująca w szkole jest przyjazna i daje poczucie bezpieczeństwa. Ok. 88% uczniów lubi swoją klasę, uważa że koledzy z klasy są dla siebie życzliwi, pomagają sobie wzajemnie. Ok 85% uczniów dobrze ocenia swoich wychowawców i nauczycieli. Dostrzegają starania, pomoc, życzliwość, uważają, że nauczyciele są dla nich dużą pomocą i wsparciem. Ok. 95% ankietowanych twierdzi, że szkoła i nauka jest dla nich ważna, potrzebna teraz i w przyszłym życiu. Uczniowie nadal nie wskazują miejsca, w którym czują się źle i w którym ich poczucie bezpieczeństwa byłoby zagrożone. Jeżeli chodzi o nauczycieli dane nie są tak zadowalające. Nadal ok. 50% nauczycieli twierdzi, że szkoła nie do końca zapewnia im poczucia bezpieczeństwa wskazując jako czynnik agresywne zachowania uczniów w stosunku do kadry pedagogicznej. Jako najskuteczniejszą formą profilaktyki szkoły 90% nauczycieli wymienia monitoring wizyjny i zamykanie drzwi szkoły, 80% wskazuje, że w sytuacjach trudnych może liczyć na wsparcie dyrekcji, specjalistów i innych nauczycieli.

Około 87% nauczycieli przyznaje, że w szkole pojawiają się konflikty i sytuacje, w którym dochodzi do przemocy fizycznej. Najczęściej występujące zachowania według 90% ankietowanych to używanie wulgaryzmów, wyzwisk, szarpanie, popychanie, bicie, autoagresja. Jeżeli chodzi o uczniów to jeszcze mniej niż w tamtym roku, zauważa w szkole przejawy znęcania się, dręczenia i złego traktowania (ok. 20%). Nadal ok 25% przyznaje, że zdarzały im się przypadki stosowania agresji i przemocy. Ok 80% ankietowanych nadal jako główny objaw przemocy wymienia wulgaryzmy. Warto podkreślić, iż nadal wszystkie diagnozowane grupy mają świadomość, że sytuacje konfliktowe (najczęściej w relacji uczeń – uczeń lub uczeń – nauczyciel) są natychmiast rozwiązywane z wykorzystaniem rozmowy, negocjacji i elementów mediacji. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele nadal widzą potrzebę organizacji i uczestnictwa w zajęciach profilaktycznych. Uczniowie twierdzą, że dzięki takim zajęciom poszerzyli swoją wiedzę i są bardziej świadomi zagrożeń i jak sobie z nimi radzić.

Bardzo ważnym elementem diagnozy było określenie zagrożeń występujących w szkole. Wyniki przeprowadzonego badania mogą wskazywać na to, iż wszystkie badane grupy podobnie widzą występujące w szkole potencjalne zagrożenia. Często nauczyciele postrzegają niektóre sytuacje jako bardziej niebezpieczne niż uczniowie. Czują się zagrożeni niekontrolowanymi wybuchami agresji ze strony uczniów.

Po przeprowadzonych rozmowach z uczniami, ankietach, obserwując codzienne zachowania uczniów wydaje się, że uczniowie czują się swobodniej gdyż są bardziej świadomi swoich praw, możliwości ochrony, pomocy, (wynika to z wielu akcji informacyjnych, zajęć profilaktycznych, rozmów na te tematy prowadzonych zarówno w szkole jak i podczas zajęć popołudniowych przez wychowawców i służbę zdrowia).

Do najczęściej występujących zagrożeń należą:

- ☐ agresja:
 - słowna: krzyki, wulgaryzmy, przezwiska, wyśmiewanie,
 - fizyczna: zaczepianie, bicie, kopanie, plucie,
- ☐ autoagresja: bicie, gryzienie, szczypanie, uderzanie głową o przedmioty, wyrywanie sobie włosów, obgryzanie paznokci, uszkodzanie naskórka, połykanie przedmiotów, podduszanie.
- ☐ nadpobudliwość ruchowa i seksualna,
- ☐ brak dbałości o higienę osobistą i higieniczny tryb życia,
- ☐ niszczenie rzeczy osobistych,
- ☐ niszczenia mienia szkoły- Ośrodka (demolowanie pomieszczeń)
- ☐ brak poczucia bezpieczeństwa kadry pedagogicznej (zmniejszanie dystansu, brak szacunku)
- ☐ zaburzenia sfery komunikacyjnej.

Okolo 60% (nieco mniej niż w poprzednim roku) uczniów deklaruje, że brała udział lub była świadkiem bójki (co nie spowodowało spadku poczucia ich bezpieczeństwa w szkole). Nadal pojedyncze osoby przyznają, że sporadycznie (zwykle podczas przepustek, imprez, spotkań z rówieśnikami) piją alkohol, lub palą tytoń. Pozytywne jest to, że nadal ponad 90% dzieci ma dużą świadomość na temat stosowania używek, ich wpływu na zdrowie i życie człowieka, potępia ich zażywanie. 50% uczniów (więcej niż w poprzednim roku szkolnym) deklaruje, że uprawia sport, bierze udział w działalności artystycznej, ma pasje i zainteresowania które rozwija podczas zajęć pozalekcyjnych. W sytuacjach trudnych ok. 30% badanych dzieci przyznaje, że szuka samotności, 10% stosuje głodówki (nie je), 50% szuka pomocy u nauczyciela, pedagoga, psychologa, wychowawcy, ok 30% twierdzi, że szuka sobie innych zajęć (gry komputerowe, rysowanie, oglądanie filmów) odwracających uwagę od problemu. Ok 25% twierdzi, że ma trudności z radzeniem sobie z trudnościami i zadręcza się w samotności.

Jednym z elementów przeprowadzonej diagnozy była szczegółowa analiza wartości wśród całej społeczności szkolnej. Wartości najwyżej cenione przez młodych ludzi to bezpieczeństwo, przynależność do grupy, szczerość i tolerancja. Uczniowie w swoich wyborach, nadal rzadko uwzględniali takie wartości jak patriotyzm, religia. Wartości uznawane jako najważniejsze dla wszystkich pracowników szkoły to nadal rodzina, bezpieczeństwo, dobra sytuacja materialna, zdrowie.

Po analizie zebranych informacji wyciągnięto następujące wnioski:

- ☐ nadal należy dbać o obowiązujące standardy zachowań uczniów-wychowanków zgodnie z wizją i modelem absolwenta zapisanym w Programie Wychowawczo – Profilaktycznymi i Statucie szkoły,
- ☐ uczyć pracowników Ośrodka na problemy wychowanków zwłaszcza tych z trudnościami w kontakcie i okazywaniu uczuć i emocji
- ☐ prowadzić stały monitoring zachowań uczniów- wychowanków
 - nadal pracować nad zwiększeniem poczucia bezpieczeństwa wśród pracowników szkoły poprzez stosowanie i ciągłe udoskonalanie szczegółowych procedur postępowania w sytuacjach trudnych.

Czynnikami chroniącymi są naszej szkoły są:

- pozytywny klimat i przyjazna atmosfera szkoły wskazywany przez wielu uczniów, którzy angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły,
- w szkole prowadzony jest monitoring, podczas pobytu dzieci w szkole drzwi wejściowe pozostają zamknięte co znacznie podnosi poczucie bezpieczeństwa.

- Przestrzegane są reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
- relacje nauczyciel uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,
- dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas, prowadzi programy profilaktyczne.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie wyników badań:

- przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym palone są papierosy – łatwość dostępu do substancji nikotynowych podczas pobytu na przepustkach),
- niskie wsparcie ze strony rodziców i opiekunów (lub ich brak),
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,
- niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne. Taka sytuacja wpływa negatywnie na wyniki edukacyjne, a szczególnie dotyczy to przedmiotów ścisłych. agresja spowodowana demoralizacją lub zaburzeniami zachowania

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości. Szkoła, aby dobrze funkcjonować posiada wizję rozwoju.

Główne cele rozwoju:

- ☐ wychowanie człowieka kulturalnego, świadomego swoich wyborów i umiającego zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- ☐ aktywna współpraca z kadrą medyczną i opiekunami prawnymi,
- ☐ budowanie szkoły bezpiecznej, przyjaznej uczniom i nauczycielom,
- ☐ kształtowanie u uczniów zasad demokracji i samorządności,
- ☐ właściwa współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- ☐ współpraca ze sponsorami i osobami z zewnątrz na wielu płaszczyznach,
- ☐ unowocześnianie bazy szkoły(m.in. remont szkoły, aktywizacja ogrodu i przybudówki),
- ☐ wprowadzanie najnowszych technologii(m.in. wprowadzenie dziennika elektronicznego, programu MOL do biblioteki szkolnej),
- ☐ organizowanie pomocy psychologicznej –pedagogicznej uczniom,
- ☐ objęcie opieką pielęgniarską uczniów na terenie szkoły,
- ☐ objęcie opieką socjalno –materialną uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,

- ☐ propagowanie wiedzy o Unii Europejskiej i rozwijanie tożsamości narodowej,
- ☐ wszechstronny i permanentny rozwój kadry pedagogicznej.

Założone efekty:

1. Wysoka jakość pracy szkoły.
2. Wszechstronne kształcenie uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjnych.
3. Osiągnięcie sukcesów edukacyjnych przez każdego ucznia na miarę jego możliwości.
4. Rozwój u uczniów zainteresowań i uzdolnień, kreatywności, odpowiedzialności oraz umiejętności korzystania ze zdobytej wiedzy.
5. Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania na wszystkich zajęciach.
6. Szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu dziecka.
7. Nauczyciele, nauczyciele- wychowawcy i uczniowie są współgospodarzami szkoły.
8. W szkole funkcjonuje sprawny system komunikowania się i zarządzania.
9. Jasno określone wymagania edukacyjne oraz wychowawcze, a także motywujący system oceniania tworzą dla uczniów środowisko przyjazne uczeniu się.
10. Zapewnienie uczniom podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji oraz zdobycie wysokich lokat w różnorodnych konkursach.
11. Osiągnięcie standardów edukacyjnych, które umożliwią funkcjonowanie w społeczeństwie absolwentów szkoły.
12. Przeciwdziałanie agresji i ograniczenie sytuacji kryzysowych.
13. Uczniowie prezentują postawy patriotyczne i obywatelskie, promują zdrowy styl życia, przeciwdziałają agresji, są obywatelami, odpowiedzialni za własne czyny, samokrytyczni i samodzielni, sprawiedliwi i tolerancyjni, otwarci na drugiego człowieka, szanują dobra kultury i przyrody.
14. Wszystkie organizacje działające na terenie szkoły aktywnie współpracują ze środowiskiem lokalnym oraz pozyskują sojuszników i sponsorów dla realizacji zamierzonych działań
15. Prezentowane osiągnięcia uczniów w środowisku lokalnym są formą promocji szkoły.
16. Szkoła i ogród spełniają wymogi bezpieczeństwa i higieny oraz są dobrze i estetycznie zagospodarowane. Szkoła zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko nauki.
17. Nauczyciele, pedagog rozpoznają na bieżąco potrzeby i problemy uczniów. Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy.
18. Kadra pedagogiczna posiada wszechstronne przygotowanie do kształcenia uczniów oraz systematycznie podwyższa swoje kwalifikacje.
19. Wszechstronne działania pracowników umożliwiają pomoc w powrocie do zdrowia.
20. Zajęcia zespołowe pozalekcyjne są ciekawe i innowacyjne, a także wpływają pozytywnie na rozwój uczniów.
21. Przestrzegane są reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

Chcemy, żeby nasza szkoła kształciła uczniów tak, aby radzili sobie w nieustannie zmieniającym się świecie oraz odważnie stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o każde dziecko i stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju.

MISJA SZKOŁY

Jednym z głównych celów Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o. jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności szkoły. W naszej Szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- ☐ zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- ☐ rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych w trakcie zajęć opiekuńczo- wychowawczych i udział w różnorodnych konkursach,
- ☐ upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- ☐ profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. „Osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).
- ☐ wychowuje w duchu patriotyzmu, miłości do ojczyzny (ojczyzną w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa), uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- ☐ dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych , a także w relacjach uczniów niepełnosprawnych,
- ☐ dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadza relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną,
- ☐ jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- ☐ wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami /w procesie kształcenia i wychowania,
- ☐ koordynuje oddziaływania wychowawcze Szkoły i Ośrodka,
- ☐ gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.
- ☐ stara się ułatwić uczniom z Ukrainy integrację w polskiej szkole, udzielając pomocy w nauce oraz stwarzając poczucie bezpieczeństwa w nowej sytuacji.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrze funkcjonuje w otaczającym go świecie.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda nam się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi uczniowie-wychowankowie byli: uczciwi, odpowiedzialni, wrażliwi na krzywdę innych, nie stosowali przemocy słownej, fizycznej, psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą. Nasze działania skierowane będą na przygotowanie uczniów do samodzielnego życia i wykonywania obowiązków społecznych, zawodowych, rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, rozwijali swoje zainteresowania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny integruje cele wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze specyficznych potrzeb uczniów-wychowanków z rozpoznaniem:

- chorób przewlekłych,
- niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym,
- zaburzeń zachowania,
- zaburzeń psychicznych,
- chorób układu nerwowego,
- niepełnosprawności ruchowej.

Założenia dostosowane są do potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów- pacjentów. Mają one wydobywać naturalnych potencjał i usprawniać oraz kompensować zaburzone funkcje.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest skierowany do wszystkich uczniów i wychowanków Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo- Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o. w Kamieńcu w skład którego wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 9,
- II Liceum Ogólnokształcące Specjalne w Kamieńcu
- Zespół Pozalekcyjny z oddziałami:

- Pałac
- Mysia wieża
- Zbrostawice.

CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia- wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
1. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Objęcie pomocą wszystkich uczniów wymagających wsparcia.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
4. Wzajemna pomoc koleżeńska.
5. Praca z uczniem słabym.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
1. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad zawartych w Szkolnym Regulaminie Ucznia.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
3. Pozytywne relacje interpersonalne, umiejętność funkcjonowania w grupie społecznej.
4. Organizacja imprez szkolnych i środowiskowych.
5. Znajomość reguł sanitarnych obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
6. Znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
7. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów.
8. Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną.
9. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem.
10. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
1. Udział w programach profilaktycznych promujących zdrowy tryb życia np. Trzymaj formę itd.
2. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego.
3. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia.
4. Korzystanie z zajęć na basenie.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
1. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
2. Mocne i słabe strony uczniów- umiejętność samooceny.
3. Rozwijanie predyspozycji i pokonywanie potencjalnych trudności.
4. Umiejętność panowania nad emocjami w sytuacjach trudnych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
1. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
(wrzesień każdego roku szkolnego)
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
3. Tolerancja wobec niepełnosprawnych.
4. Udział w uroczystościach kościelnych i szkolnych.

OBSZAR ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI KSZTAŁTUJĄCY DOBROSTAN PSYCHICZNY- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
3. przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
4. przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym
5. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy

OBSZAR EDUKACJI ZDROWOTNEJ

1. Rozwijanie odporności psychicznej tj. radzenia sobie ze stresem, trudnościami, zmianami i niepowodzeniami oraz umiejętności adaptacji do nowych warunków.
2. Motywowanie młodzieży do samopoznania - rozpoznawania własnych cech osobowości i strategii reagowania, stylów uczenia się, mocnych i słabych stron, predyspozycji i zdolności, akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Zachęcanie do rozwoju osobistego.

3. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych.
4. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
5. Rozwijanie motywacji uczniów,
6. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby tj. świadomości mocnych i słabych stron., rozwijanie umiejętności realnej oceny własnych możliwości.
7. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
8. Rozwijanie umiejętności planowania i zarządzania czasem tj. umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
9. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo- Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o. w Kamieńcu

- ☐ jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków,
- ☐ szanuje drugiego człowieka, jego życie, godność, mienie, przekonania i prawa,
- ☐ postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi,
- ☐ umie dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- ☐ posiada umiejętność komunikowania się w języku ojczystym
- ☐ jest tolerancyjny wobec różnic wynikających z ras, kultur, religii, sprawności fizycznej;
- ☐ wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią,
- ☐ zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową,
- ☐ dba o kulturę języka i zachowania,
- ☐ prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia,

☐ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

☐ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

☐ rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

☐ jest świadomy zagrożeń płynących z uzależnień,

☐ potrafi w miarę możliwości poradzić sobie z problemami życia codziennego,

☐ jest odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, podejmuje świadome działania zmierzające do jego ochrony;

☐ jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej / absolwent szkoły zawodowej, branżowej.

- Zna Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo- Rehabilitacyjnym „Pałac Kamieniec” sp. z o.o.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

OBSZAR I - BEZPIECZEŃSTWO:

- Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo
- .Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole związane z wojną i przeżyciami dzieci-uchodźców.
- Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców.
- Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.

OBSZAR II –PROFILAKTYKA I PROMOCJA ZDROWIA:

- Higiena osobista.
- Zdrowy styl życia/zachowania prozdrowotne, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- Seksualność.
- Pierwsza pomoc.
- Uzależnienia.

OBSZAR III –AGRESJA I PRZEMOC:

- Agresja i przemoc wśród uczniów- wychowanków.
- Agresja i przemoc w rodzinie wobec dzieci.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, cyberprzemoc.

OBSZAR IV –KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH:

- Integrowanie wychowanków ze środowiskiem ośrodkowym.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju wychowanka poprzez różnorodne formy działalności Ośrodka.
- Kształtowanie szacunku dla własnego regionu, Ojczyzny, zwyczajów, tradycji, symboli narodowych i religijnych oraz obyczajów i symboliki Ośrodka.
- Rozwijanie wrażliwości moralnej i zachowań sprzyjających samodzielności i odpowiedzialności.
- Budowanie współpracy między pracownikami Ośrodka a rodzicami/opiekunami wychowanków.
- Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się patologiom społecznym.
- Kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
- Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich
- Ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia

odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
 1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
 2. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
 3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
 5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 9. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
10. Wychowanie u uczniów, nauczycieli postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

11. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
3. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
7. Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne).

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
1. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

2. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
1. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
2. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
4. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli/wychowawców opierają się na następujących wartościach:

- Zapewnienie bezpieczeństwa osobistego, a także ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów- wychowanków,
- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów- wychowanków w środowisku,
- Tworzenie warunków niezbędnych dla wszechstronnego rozwoju każdego ucznia-wychowanka,

- Właściwa organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- Tworzenie warunków do rozwijania indywidualnych uzdolnień uczniów- wychowanków,
- Wdrażanie uczniów-wychowanków do życia społecznego,
- Zapewnienie spójnej organizacji wszelkich działań i zajęć prowadzonych w szkole i Ośrodku,
- Przygotowanie uczniów- wychowanków do samodzielnego życia na miarę ich indywidualnych możliwości psychofizycznych,
- Przygotowanie do świadomego korzystania z multimedialnych środków przekazu, w tym wdrażanie do bezpiecznego korzystania z sieci Internetu,
- Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia oraz aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- Zwiększanie świadomości na temat pozytywnych skutków życia bez nałogów,
- Zapobieganie i ograniczanie agresji oraz przemocy (w tym cyberprzemocy),
- Nauka bądź doskonalenie umiejętności społecznych: wyrażania uczuć i emocji, radzenia sobie ze stresem, komunikacji interpersonalnej,
- Kształtowanie postawy asertywnej,
- Wyposażenie uczniów- wychowanków w wiedzę na temat zagrożeń XXI wieku tj.: choroby cywilizacyjne, przedwczesna inicjacja seksualna, itd.,
- Pełna akceptacja każdego ucznia- wychowanka wraz z jego indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i potrzebami,
- Traktowanie ucznia- wychowanka jako podmiotu wychowania i uwzględnianie całokształtu jego możliwości, potrzeb i oczekiwań, szanowanie jego zdania i praw, zwłaszcza prawa do rozwoju we własnym tempie oraz wspomaganie w dokonywaniu przez niego wyborów,
- Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną. Zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę.
- Wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.
- Analizowanie podejmowanych działań wychowawczo –profilaktycznych oraz wynikających z nich zmian w funkcjonowaniu ucznia-wychowanka,
- Przestrzeganie zasady systematyczności i konsekwencji we wszelkich podejmowanych działaniach jako warunku prawidłowego przebiegu procesu wychowania,
- Podejmowanie działań w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych; kształtowanie u uczniów- wychowanków stosownie do ich możliwości rozwojowych postaw

takich jak: odpowiedzialność, obowiązkowość, prawdomówność, szczerść, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeńskość.

Osoby odpowiedzialne za realizację Programu Wychowawczo –Profilaktycznego to:

- Dyrektor,
- Wicedyrektor
- Nauczyciele,
- Wychowawcy klas,
- Wychowawcy Grupy Wychowawczej,
- Psycholog,
- Pedagodzy,
- Rodzice/Opiekunowie (w miarę możliwości)
- Pracownicy administracji i obsługi.
- Specjaliści z ośrodków i placówek współpracujących z Zespołem Szkół w Kamieńcu.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo -Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- 1.Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
- 2.Zebrane od uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i ośrodku
- 3.Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku– diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- 4.Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- 5.Koncepcję pracy szkoły.

Zakres obowiązków osób odpowiedzialnych za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a

działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Uwrażliwia uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- Wspierają uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,

- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- Diagnostują sytuację wychowawczą w klasie,
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
 - Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - Wspiera uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,

- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
- Wspiera uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- Reaguje na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców
- Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki*

Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

8. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

TRADYCJE SZKOLNE

Program Profilaktyczno - Wychowawczy zakłada kształtowanie uczucia miłości do Ojczyzny opartego na poczuciu więzi narodowej, przywiązania do ziemi rodzinnej, znajomości historii, szacunku dla tradycji, godła i symboli narodowych poprzez:

- Przybliżanie dorobku kultury polskiej;
- Troskę o piękno języka ojczystego;

- Zapoznanie się z tradycjami i zwyczajami ojczystymi;
- Rozbudzanie zainteresowania aktualnymi sprawami kraju;
- Lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, zajęcia nauczania wczesnoszkolnego;
- Realizację kompleksowych tematów w czasie zajęć pozalekcyjnych np. "Majowe Święta", "Święto Niepodległości", "Dzień Języka Ojczystego";
- Zapoznanie z życiem i działalnością wielkich Polaków;
- Uroczyste obchodzenie tradycyjnych świąt (Boże Narodzenie, Wielkanoc);
- Uczestnictwo w zorganizowanych wycieczkach, koncertach

Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły:

Do uroczystości, które na stałe wchodzi w plan pracy szkoły, należą:

- 1)Rozpoczęcie roku szkolnego,
- 2) Dzień Edukacji Narodowej,
- 3)Święto Odzyskania Niepodległości,
- 4)Spotkanie opłatkowe z okazji Bożego Narodzenia,
- 5)Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- 6)Zakończenie roku szkolnego.

Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi w:

- 1)Dzień Edukacji Narodowej;
- 2)Święta państwowe;
- 3)Dzień rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Wzór przepustki stanowi załącznik nr 1.

Wzór notatki stanowi załącznik nr 2.

Karta zgłoszenia ucieczki stanowi załącznik nr 3.

Szczegółowe procedury postępowania umieszczone w formie tabelarycznej załącznik nr 4.

EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzona zostanie po roku realizowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja ma na celu stwierdzenie, czy pod wpływem zastosowanych działań osiągnięto cel - zmianę postawy wychowanka wobec danego problemu. Ewaluacji podlega cały Program. Poszczególni nauczyciele i wychowawcy dokonują i odpowiadają za ewaluację treści programowych podczas swoich zajęć z uczniami- wychowankami.

Za realizację Programu Wychowawczo –Profilaktycznego Ośrodka odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym zostanie opracowany „Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych” do realizacji zadań i celów Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Sposób realizacji ewaluacji:

- Spostrzeżenia kadry pedagogicznej oraz pracowników administracji i obsługi,
- Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród kadry pedagogicznej, pracowników administracji,
- Rozmowy z uczniami-wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi (w miarę możliwości), pracownikami Ośrodka,
- Analiza realizacji planu pracy zespołów (Zespół Pozalekcyjnych Zajęć Wychowawczych, Zespół Wychowawczy Grupy Wychowawczej, Zespół WDN),
- Analiza realizacji zadań Programu Wychowawczo -Profilaktycznego w poszczególnych etapach edukacyjnych i Grupie Wychowawczej, obserwacja oraz ocena zachowań uczniów-wychowanków,
- Analiza zachowań uczniów- wychowanków.

Procedury osiągnięcia celów:

Przedstawione wyżej cele i kierunki oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowane będą w toku codziennych zajęć dydaktycznych i wychowawczych w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno –Terapeutyczne, plany dydaktyczne i wychowawcze, a także podczas wszelkich uroczystości wynikających z szkolnego kalendarza imprez. Skuteczność realizacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego zależy tworzenia przez nauczycieli i wychowawców atmosfery życzliwości i zrozumienia wobec specyficznych potrzeb i możliwości uczniów-wychowanków

DYREKTOR
Zespołu Szkół Specjalnych
przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym
„Pałac Kamieniec” Sp. z o.o.
Tomasz Błasiak

**Uchwała Nr 7/2025/2026
Rady Pedagogicznej
z dnia 11.09.2025r.**

w sprawie:

**zatwierdzenia programu wychowawczo - profilaktycznego Zespołu Szkół Specjalnych
przy Ośrodku Leczniczo - Rehabilitacyjnym "Pałac Kamieniec" sp. z o.o.**

Na podstawie art. 26 w związku z art. 84 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
(Dz.U. z 2024r., poz. 737 z późn.zm.) oraz § 4 ust. 5 Regulaminu Rady Pedagogicznej

Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym
"Pałac Kamieniec" sp. z o.o. uchwala, co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna zatwierdza do realizacji program wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo - Rehabilitacyjnym "Pałac Kamieniec" sp. z o.o. na rok szkolny 2025/2026.

§ 2

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym "Pałac Kamieniec" sp. z o.o. stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

DIREKTOR
Zespołu Szkół Specjalnych
przy Ośrodku Leczniczo-Rehabilitacyjnym
"Pałac Kamieniec" Sp. z o.o.
Tomasz Błasiak